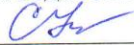



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №1» городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ПК
башкирского языка
Руководитель ПК

Нигаматянова С.Б.
Протокол № 1
от 29. 08. 2019г.

Согласовано
Заместитель директора
гимназии по учебной
работе

Рукавишникова Г.А.
Протокол МС №1
от 30. 08. 2019г.

Утверждаю
Директор
МОАУ «Гимназия №1»

Мусина Г.А.
Приказ № 446
от 30.08.2019 г.

Рабочая программа

По предмету (курсу) родной (татарский) язык
Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов по программе: 51 час

Автор-составитель:
Нигаматянова С.Б.

Нефтекамск
2019 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Личностные результаты:

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка народа, как государственного языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения;
- разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- назвать татарский алфавит, писать предложенные слова или фамилии одноклассников в порядке алфавита;
- назвать мягкие и твердые гласные, определить наличие (отсутствие) закона сингармонизма;
- определить звонкие и глухие согласные;

- правильно читать и писать слова с буквами *ь, ь, я, ю, е;*
- правильно произносить ударные слоги, сравнить с русскими словами;
- находить в предложенном тексте (предложении) имена существительные, прилагательные и глаголы;
- определять формы единственного и множественного числа существительных, отрицательные формы и личные окончания глаголов;
- находить главные члены предложения, комментировать порядок их расположения в татарском и русском языках;
- читать наизусть скороговорки, пословицы и поговорки с изученными частями речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- провести фонетический разбор слов (делить слово на слоги), обозначить ударение, называть буквы и звуки, определять мягкие и твердые гласные, звонкие и глухие согласные);
- определять прямое и переносное значение слова, многозначность слова;
- находить синонимы, омонимы, антонимы и правильно употреблять их в речи;
- пользоваться различными словарями;
- разбирать слово по составу (определять корень и аффиксы);
- правильно писать сложные и парные слова, объяснить их образование; писать с ними словарные и объяснительные диктанты;
- определять нарицательные и собственные имена существительные, понимать особенности связи имен прилагательных и числительных с существительными в татарском языке; правильно употреблять местоимений в речи;
- уметь составлять предложения с глаголами настоящего времени изъявительного наклонения;
- ставить вопросы и находить главные члены предложения; понимать особенности связи определения и определяемого слова в татарском языке.

2. Содержание учебного предмета

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Аудирование.

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо.

Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

Графика.

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы **е, ё, ю, я**. Твердый (**ь**) и мягкий (**ы**) знаки.

Чтение.

Формирование послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

Орфография. Ознакомление с правилами орфографии:

- раздельное написание слов;
- написание букв **о** и **ө** в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи. Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

Графика.

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (ъ и ь). Соотношение звуков и букв в словах с е, ё, ю, я. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

Лексика.

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал?), *нишләр?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелого, их значение в речи.

Частицы *да, дә, та, тә, ғына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит*. Правописание частиц.

Синтаксис.

Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- правописание букв **о, ө, э**;
- правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- перенос слов;
- заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- разделительные знаки (ь, Ъ);
- твердые согласные [гъ], [къ];
- обозначение в письме звука гамза - һәмзә ['];
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Владение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст.

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по

содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

2 класс

Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h].

Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ь, ь.**

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово.

Слог. Понятие о словесном ударении.

Корень слова.

Морфология.

Имя существительное.

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа.

Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол.

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

3 класс

Слово

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними. Словные диктанты.

Состав слова и словообразование.

Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

Морфология.

Нарицательные и собственные **имена существительные**. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

Прилагательные.

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

Местоимение.

Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

Глагол.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

4 класс

Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.

Местоимение. Указательные местоимения.

Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них.

Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.

Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.

Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.

Понятие о дополнениях.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

1.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности (УУД)
2 класс			
1	Наш новый предмет. Буквы и звуки татарского языка	1	Регулятивные УУД: - использование знаково-символических средств представления информации о книгах; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
2	Алфавит	1	
3	Гласные звуки и буквы	1	
4	Звуки[э][ө]и буквы э ө	1	
5	Звуки [у], [ү] и буквы у, ү	1	
6	Звуки [йэ],[йа] и	1	

	буква я		- осознанное построение речевого высказывания и составления текстов в устной и письменной формах.
7	Контрольное списывание	1	Познавательные УУД:
8	Звуки [йу],[йү] и буква ю	1	- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
9	Звуки [йы],[йэ] и буква е	1	- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.
10	Согласные звуки и буквы	1	
11	Согласные звуки [х], [h] и буквы х, һ	1	Коммуникативные УУД:
12	Контрольное списывание	1	- умение и убеждать, и уступать;
13	Звуки[ң], [ж] и буквы ң, ж	1	- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов.
14	Буквы Ъ, Ь	1	- делить текст на части, озаглавливать части;
15	Контрольное списывание	1	- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
16	Слово. Ударение	1	- относиться к родному (татарскому) языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
17	Повторение и обобщение пройденного.	1	- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
			- различать диалогическую и монологическую речь;
			- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
			- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
			- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; - говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
			- делать полный и краткий пересказ текста;
			- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
			- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение, уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
			- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами графики и орфографии,
			- соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ;
			- проводить звукобуквенный анализ слов;
			- определять ударение в словах;
			- выделять в слове основу и окончание;
			- делить слова на слоги и на части для переноса;
			- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
			- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
			- определять число имён существительных;
			- употреблять личные местоимения в речи.
			- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

			<ul style="list-style-type: none"> - распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять связь имени прилагательного с именем существительным; - находить словосочетания в предложении. - озаглавливать текст;
3 класс			
1	Слово. Прямое и переносное значение слова	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу; - читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, - осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам; - использовать части речи в собственных речевых произведениях; - верно ставить знаки препинания при однородных
2	Слово. Синонимы. Антонимы.	1	
3	Слово. Омонимы.	1	
4	Состав слова и словообразование.	1	
5	Контрольное списывание		
6	Имя существительное. Формы единственного и множественного числа имен существительных.	1	
7	Изменение существительных по падежам.	1	
8	Имя прилагательное.	1	
9	Имя числительное.	1	
10	Местоимение.	1	
11	Глагол.	1	
12	Изменение глаголов по временам.	1	
13	Закрепление темы "Части речи".		

14	Предложение. Словосочетание.	1	членах предложения; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
15	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	- составлять план текста; - изменять имена существительные по падежам; - самостоятельно формулировать главную мысль текста; - находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); - подробно и выборочно пересказывать текст;
16	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	- составлять устные и письменные описания; - использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; - верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
17	Повторение и закрепление темы “Предложение”.		- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; - сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); - высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному.

4 класс

1	Мой родной язык.	1	Регулятивные УУД: - ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
2	Имя существительное. Падежи.	1	- понимать цели и задачи учебной деятельности; - находить ответы на проблемные вопросы;
3	Имя существительное. Притяжательность.	1	- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; - пользоваться справочной литературой (словарями);
4	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».	1	- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям; - находить выход из проблемных ситуаций;
5	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	1	- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.
6	Имя числительное. Количественное и порядковое числительные.	1	Познавательные УУД: - выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
7	Местоимение. Притяжательные и	1	

	указательные местоимения.		<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного (татарского) языка; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
8	Повторение и обобщение тем. Имя прилагательное. Имя исчисляющее. Местоимение.	1	
9	Глагол. Глаголы повелительного наклонения.	1	
10	Глаголы изъявительного наклонения.	1	
11	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
12	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
13	«Закрепление темы «Главные члены предложения.».	1	
14	Порядок слов в предложении.	1	
15	Второстепенные члены предложения.	1	
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
17	Повторение и обобщение темы «Члены предложения.».	1	