




Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №1» городского округа город Нефтекамск Республики
Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ПК
словесности
Руководитель ПК
 Нигаматянова С.Б.
Протокол № 1
от «03» 09. 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
гимназии по учебной работе
 Рукавишникова Г.А.
Протокол МС № 1 от
«04» 09 . 2018 г.

Утверждаю
Директор
МОАУ «Гимназия №1»
 Зарипова Л.Р.
Приказ № 432
от «05» 09. 2018 г.



Рабочая программа

Предметная область История и культура Башкортостана
Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по программе 105

Автор-составитель:
Хуснуллина Р.Д.

Нефтекамск, 2018 г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и республики;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с культурой, литературой и историей родного края.
- познавательная мотивация учения;
- чувство понимания и любви к родному краю, бережное отношение к нему;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и республики;

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся научатся:
 - воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
 - сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
 - проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
 - использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
 - углубить знаний обучающихся о родном крае и ее истории на основе новых текстов художественной литературы, народного творчества, произведений искусства, музыки;
 - ознакомить с новыми именами башкирских поэтов, писателей, художников, композиторов и других деятелей искусства;
 - обращать внимание детей на авторов изучаемых произведений литературы и искусства;
 - воспитывать любовь к родному краю, к своей республике;
 - содействовать гуманизации образования и гармонизации межнациональных отношений;
 - формировать здоровые эстетические представления школьников ;
 - любовь к Родине, к культурным ценностям Башкортостана;
 - воспитывать стремление быть достойным продолжателем славных традиций;
 - гордиться тем, что ты представитель именно этой нации;
 - способствовать возрождению и развитию национальных культур.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- развивать навык выразительного чтения и умения работать с текстом;

Предметные

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст о культуре, литературе и истории Республики Башкортостан;
- понимать произведения, изучаемые в рамках предмета, как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; представления о культуре, литературе и истории Республики Башкортостан.
- понимать произведения, изучаемые в рамках предмета, как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- умение раскрывать основные направления, связанные с сохранением и заботой государства;
- умение строить отношения в семье;
- знание термина «шежэрэ»;
- умение составить шежэрэ своего рода;
- знание о значительных героических страницах нашей республики;
- умение составлять связной рассказ;
- знание о достижениях россиян в области науки и искусства;
- умение составлять словесный портрет выдающихся деятелей науки и искусства;
- умение определять факторов, повлиявшие на развитие духовности населения родного края;
- умение работать над внутренним содержанием своей души и личностных качеств;
- знание основных правил поведения в общественных местах;

- знание правил хорошего тона;
- умение использовать этикет в различных жизненных ситуациях;

К концу обучения выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

К концу обучения выпускник получит возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе
 - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

3.Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Здравствуй, родная школа!

Рассказ учащихся о летних каникулах. Г. Юнусова. Первое сентября.Ш. Бабич. Книга.Прослушивание песни Р. Хасанова на слова Ш. Галиева «Школьные годы».

Золотая осень.Беседа с учащимися об осенней природе. Знакомство окартинами Народного художника СССР Б. Домашникова: «Осень. Электричка», «Птицы улетают».

Башкирские писатели – детям. Рассказы ФаритаИсянгулова

Чтение рассказов Ф. Исянгулова «Батыры», «Кто глупышка?», «Лесная девочка» - беседа по прочитанным произведениям. Краткие сведения учителя о писателе Ф. Исянгулове.

МустайКарим - народный поэт Башкортостана..

Ознакомление учащихся с некоторыми эпизодами из биографии МустаяКарима. Рассказ о его творчестве, прозаических произведениях, написанных для детей.Чтение рассказов из его книги «Туда или сюда?».

Чтение стихотворений М. Карима «Первые капли», М. Гафури «Луг», Р. Нигмати «Летний дождь» из книги «Узоры года». Беседа с учащимися о временах года.

Искусство Башкортостана.

В мире танца.Рассказ учителя о танцевальном искусстве башкир, Башкирском государственном ансамбле народного танца, его основателе Ф. Гаскарове. («Семь девушек», «Загида», «Три брата»).Курай - древний башкирский музыкальный инструмент. Сведения учителя о народном музыкальном инструменте курае. Чтение «Легенды о курае».

Народный артист А. Мубаряков.

Информация учителя о Башкирском государственном академическом театре им. М. Гафури. Рассказ о кинофильме «Салават Юлаев» и исполнении в нем А. Мубаряковым главной роли.

Н. Ирсаева. Актер и человек.

Композитор З. Исмагилов.Восстановление в памяти прослушанных песен З. Исмагилова и краткая беседа о них. Краткий рассказ об опере З. Исмагилова «Салават Юлаев».

Прослушивание увертюры к данной опере и арий Салавата.

Башкирский фольклор

Башкирские богатырские сказки.Чтение башкирской сказки «Камыр-батыр» и беседа о смелости, храбрости, мудрости, товарищество сказочных персонажей.

Детский фольклор. Башкирские докучные сказки. «УщипниТали и Неущипни-Гали», «Бык», «Желтая курица старика «Хармантая», «Расскажи и не рассказывай». Дети вспоминают аналогичные докучные сказки других народов, населяющих территории республики и сравнивают их.

Башкирские народные игры.

Игры «Улетели - улетели», «Эстафета». Объяснение условий игр, распределение обязанностей (ко второй игре).

Сказки о животных.«Харыбай», «Лиса, беркут и Заяц у медведя в гостях».

Славные люди Башкортостана

Сведения о жизни и деятельности Ш. Худайбердина.Беседа о его родине - Кугарчинском районе.

Салават Юлаев - легендарный герой башкирского народа и поэт-импровизатор

Сведения из биографии СалаватаЮлаева и ЮлаяАзналина. Чтение стихотворений СалаватаЮлаева «Мой Урал». «Родная страна», «Стрела», «Джигиту», «Битва». Беседа по картине Р. Ишбулатова «Непокоренная воля». Прослушивание народных песен о Салавате Юлаеве.

И трудиться, и отдыхать.

Беседа о ежедневном труде учащихся в школе и дома, о трудовой деятельности взрослых (на примере различных профессий родителей).

День 8 Марта

Информация учителя о Международном женском дне 8 Марта. Прослушивание и разучивание песни М. Гиляжева на слова В. Казыханова «Я видел во сне маму».

В поход на природу.

Беседа о местных достопримечательностях природы, топонимике местности, знакомство с их историей и легендами о них.

Из прошлого Башкортостана.

Рассказ учителя в популярной форме об историческом прошлом края; о присоединении Башкирии к Русскому государству. Алдар, Карасакал, Батырша и др., Отечественная война 1812 г. Беседа по картине неизвестного художника «Башкирский войн». Прослушивание башкирских народных песен «Кутузов», «Эскадрон» предварительным ознакомлением учащихся с их легендами.

Р. Бикбаев. Заветное слово.

На страже мира.

Рассказ об участии башкирского народа в Великой Отечественной войне, о биографии наших земляков А. Матросова (Щ. Мухаметьянова) и М. Губайдуллина, их подвигах и присвоении им звания Героя Советского Союза. Упоминание о памятнике этим героям в парке Победы г. Уфы.

Салют Победы.

Доходчивый рассказ учителя о праздниках 1 Мая, День радио, День Победы, день пограничника. Прослушивание «Песни батыров» З. Исмагилова на слова Н. Наджми.

По памятным местам г. Уфы

Рассказ учителя об истории возникновения г. Уфы, его основных достопримечательностях - Монументе Дружбы, памятниках Салавату Юлаеву, героям гражданской войны, краеведческом музее. Прослушивание и разучивание песни Х. Ахметова на слова Р. Янбулатовой «Уфа - моя столица».

Русские писатели – о Башкортостане. Л.Н. Толстой «Много ли человеку земли нужно?», В. И. Даль «Башкирская русалка».

3 КЛАСС

С новым учебным годом!

Беседа о летних каникулах детей, о Дне знаний, о школе, классе. Перемена. Г. Давлетов. Отличник Юмагул. Прослушивание песни Д. Хасаншина на слова С. Алибаева «Мы-третьеклассники».

Башкирский фольклор.

В мире сказок. Сведения о волшебных сказках башкир, их сходствах и отличиях со сказками других народов. Чтение сказки «Урал батыр».

Детский фольклор.

Игра — «Перстень — бычок». Объяснение условий игры, назначение ведущего, распределение ролей.

Башкирские легенды и предания

Понятие о жанрах «Легенды и предания», об их основных мотивах. Чтение легенд и преданий «Луна и Зухра», «Инсебеке - таш», «Гаштугай», «Как Салават медведя убил». Комментарий учителя.

Сэсэн - народные предсказатели

Доступные сведения о письменной и изустной литературе башкир в средних веках. Сведения о сэсэнах как о носителях изустной поэзии. Легенды о Хабрау - сэсэн и Еренсэ-сэсэн. Ш. Тамьяни. Ай, мой Урал.

Шежере - моя родословная

Рассказ учителя о шежере, древнем уникальном виде письменных памятников башкир, рассказывающем об истории родов и племен. Сведения о времени возникновения шежере, формах его существования, об обычае знания каждым башкиром имен своих предков до семи поколений. Чтение отрывков текстов шежере из книги «Башкирские шежере» (Уфа, 1960).

Предания и сказы.

Предания и сказы о недавнем прошлом. Особенности этого жанра фольклора, его отличие от легенд. Чтение преданий и сказов «Схватка с двадцатью танками», «Узаманай», беседа по их содержанию.

В мире литературы

С. Т. Аксаков - наш земляк

Рассказ о жизни и творчестве видного русского писателя-уроженца г. Уфы Сергея Тимофеевича Аксакова, о его произведениях, посвященных Башкортостану, об аксаковских местах г. Уфы. Чтение отрывков из его произведений (по выбору учителя). С. Аксаков «Поздравление», «Три канарейки».

Поэт Г. Салям.

Чтение стихотворения Г. Салияма «Кошка и новогодняя елка». Рассказ учителя о биографии и творчестве поэта.

С. Злобин и Салават Юлаев.

Рассказ учителя о работе русского писателя Степана Павловича Злобина над произведениями о Салавате Юлаеве, их первых изданиях, адресованных детям.

Краткое ознакомление с биографией А. Карная. Чтение его рассказа «Жаворонок», беседа о птицах, обитающих в наших краях.

Прослушивание башкирской народной песни «Кукушка».

Сказки З. Бишевой.

Ознакомление учащихся с биографией видной писательницы З. Бишевой. Чтение сказок, вошедших в сборник «Лети, лети моя тележка!», беседа по их содержанию.

Поэт Р. Гарипов.

Информация о республиканской премии им. Салавата Юлаева, условиях ее присуждения, некоторых лауреатах. Рассказ о жизни и творчестве народного поэта РБ, лауреата премии им. Салавата Юлаева Р. Гарипова.

Чтение его стихотворений «Жаворонок», «Курай».

Прослушивание песни Р. Сахутдиновой на слова Р. Гарипова «Жизнь».

Любимые поэты детворы.

Чтение стихотворений М. Гали, А. Игебаева, Г. Юнусовой, Р. Ураксиной.

Тукай и Башкортостан.

Рассказ о жизни и творчестве великого татарского поэта Г. Тукая, о его произведениях для детей, о приезде поэта в 1912 г. в г. Уфу и встрече с М. Гафури. Чтение стихотворений «Дождь и солнце», «Фатима и соловей». Прослушивание и разучивание татарской народной песни «Родной язык» на слова Г. Тукая.

Искусство Башкортостана

Композиторы Башкортостана для детей. Краткие сведения учителя о композиторах Р. Габитове, М. Валиеве, Р. Сальманове. Прослушивание их песен «Белка грызет орехи», «Белая береза», «До свидания, лебеди».

Изобразительное искусство в Башкортостане.

Наш земляк - художник А. Нестеров. Сведения об академике живописи М. В. Нестерове, о его участии в образовании в 1920 г. в г. Уфе художественного музея. Беседа по его картинам (по выбору учителя).

Народный художник А. Лутфуллин. Беседа по картине А. Лутфуллина «Ожидание».

Композитор Хусаин Ахметов

Рассказ учителя о биографии и творчестве видного композитора Х. Ахметова. «Батыр полей», «Моя родная деревня», «Утро Урала».

Театр и дети.

Ознакомление учащихся с государственными театрами Башкортостана - Башкирским академическим, Сибайским, Салаватским, Туймазинским драматическими; Уфимским и Стерлитамакским русскими драматическими, театром оперы и балета, кукольным, их ведущими актерами, детским и юношеским репертуаром на сегодняшний день. Художники рисуют для детей. Просмотр картины Р. Гумерова «Подвиг Матросова», иллюстрации к башкирским народным сказкам, к сказке А. С. Пушкина «Золотой петушок»; картины З. Гаянов'а «Зимние заботы», иллюстраций к роману С. Злобина «Салават Юлаев»; картин Р. Нурмуха-метова «Легенда о батыре», «Жертвы шариата»; иллюстраций В. Дианова к башкирским народным эпосам «Урал - батыр», «Акбу-зат». Комментарии учителя к выставке, обмен мнениями.

Мой родной Башкортостан.

По музеям Уфы. Рассказ учителя о столице Башкортостана - орденоносном городе Уфе, его достопримечательностях. О Национальном музее, Доме-музее М. Гафури, Художественном музее им. Нестерова, Музее археологии и этнографии Уфимского научного центра Российской Академии наук.

Славные сыны Башкортостана. Ахметзаки Валиди.

Рассказ учителя о жизни и деятельности Ахметзаки Валиди, о его детях - Субуде и Исянбике - ученых с мировым именем.

Города Башкортостана.

Рассказ о наиболее крупных городах Стерлитамаке, Салавате, Октябрьском, Белорецке, Нефтекамске, Ишимбае, а также о горняцких городах Кумертау, Сибее, Учалах. Сведения об истории основания этих городов, главных отраслях промышленности в каждом из них.

Уральская зима.

Зима. А. Ахметкужин. Дедушка Мороз. Н. Наджми. Зима. М. Карим. Когда Дед Мороз был маленьким. Прослушивание песни Д. Хасаншина на слова С. Алибаева «Первый снег».

Мой родной Башкортостан

Об образовании Башкирской АССР в 1919 г. М. Карим. Березовый лист. К. Киньябулатова. Чай. Прослушивание песни М. Бикбовой на слова М. Сиражи «Башкортостан».

Памятные уголки родного края.

Х. Гилязов. Приезжайте к нам в Сармасан. А. Атнабаев. Край мой. Ш. Анак. Журавлиная песня. Прослушивание песни А. Габдрахманова на слова Б. Нугуманова «По родным местам».

Никто не забыт.

Сведения об участии башкирского народа в Великой Отечественной войне, славных сынов Башкортостана - Героях Советского Союза, о боевом пути башкирской кавалерийской дивизии. Рассказ о генерале М. Шаймуратове.

Русские писатели о Башкортостане. Образ башкирки – воина в произведении В. Зефирова «Рассказы башкирца Джантюри». Вольный перевод П. М. Кудряшева на русский язык цикла стихотворений об Отечественной войне 1812 года: «Прощание башкирца с милой», «Песнь башкирца перед сражением», «Песнь башкирца после сражения»

4 КЛАСС

Здравствуй, новый учебный год!

Беседа о родной школе, одноклассниках, учителях, книге как источнике знаний. Обмен впечатлениями об уроке Мира. М. Гали. Книга. Г. Давлетова. Диктант. Г. Юнусова. Живи, книга. Прослушивание песни Н. Мустакимова на слова С. Алибаева. «Школьная дорога».

Природа Башкортостана.

Рассказ учителя о достопримечательностях природы Башкортостана - пещерах Шульган - Таш, Победы, Салавата Юлаева, роднике Кургазак, горе Янган-тау.

В мире литературы

Певец степного Башкортостана

Рассказ о жизни поэта С. Чекмарева, его работе в 20-х годах в зауральских районах Башкортостана, о его поэтическом творчестве.

Народный поэт Башкортостана.

Краткие сведения о жизни и творчестве народного поэта Башкортостана М. Гафури. Чтение его рассказа «Дикий гусь». Беседа по картине А. Арсланова «Встреча М. Гафури с Г. Тукаем».

Украинские писатели в Башкортостане.

Рассказ об эвакуации Союза писателей Украины в годы Великой Отечественной войны в г. Уфу, о работе украинских писателей Павло Тычины, Максима Рыльского, Владимира Сосюры, Натана Рыбака и других в тесном сотрудничестве с башкирскими писателями.

М. Рыльский. Отчизне. М. Шевченко. Моя фамилия.

Константин Иванов - сын чувашского народа.

Сведения о биографии и творчестве классиков Чувашской литературы Константина Иванова и Якова Ухсяя, родившихся в с. Слакбашево Белебеевского района Башкирской АССР.

К. Иванов, Две дочери. Красная девица (отрывок из поэмы «Нарспи».

Ш. Бабич - звезда башкирской поэзии. Чтение его стихотворений «Присяга народу», «Ответ луны», «Кураю», «Башкортостан».

Наши земляки Г. Ибрагимов и С. Рамиев. Чтение их произведений для детей (по выбору учителя).

Беседа о Республике Татарстан и татарской литературе. Используются карта республики, цветные фоторепродукции, открытки, портреты писателей и др.

Р. Нигмати - народный поэт Башкортостана.

Рассказ учителя о детстве Р. Нигмати, о его жизни и творчестве. Чтение стихотворения Р. Нигмати «Ответы на вопросы дочери». Беседа с учащимися о Родине.

Д. Юлтый - певец труда хлебороба. «Хлеб», беседа о труде хлебороба 30-х годов. Рассказ учителя о его авторе - участнике империалистической войны, общественном деятеле, поэте, публицисте 20-30-х годов Д. Юлтые. Писатели – детям.

Чтение книги Д. Киекбаева «Лесные сказки», беседа по содержанию произведений о трудолюбии, честности, смекалке.

В мире искусства.

По театрам республики.

Ознакомление с ведущими актерами государственных театральных коллективов, сведения о народном театре, действующем на территории района или региона

Беседа о художниках Башкортостана.

Рассказ учителя о творчестве известных художников Башкортостана Б. Домашникова, А. Лежнева, Ф. Кашеева, Г. Нечаевой, А. Тюлькина с демонстрацией их картин. Просмотр картин (по выбору учителя) «Последние дни осени», «Сказ об Урале» (Б. Домашников); «Поимка Салавата», «Встреча отряда Салавата с отрядом Пугачева» (А. Лежнев); «Бабай», «Башкирский кумыс» (Ф. Кашеев); «Богатство Урала», «В юрте восставших башкир» (Т. Нечаева); «Урал фронту», «В. И. Чапаев под Уфой» (А. Тюлькин).

Композитор Рим Хасанов. Беседа о творчестве известного композитора Р. Хасанова, восстановление в памяти его песен, прослушанных в классе.

Башкирская опера и Баязит Бикбай. Сведения об истории Башкирского государственного театра оперы и балета, о первых операх 30-40-х годов «Акбузат», «Карлугас», «Айсылу».

Объяснение понятия «Либретто».

Композитор Роза Сахаутдинова. Краткие сведения о творчестве композитора Р. Сахаутдиновой. Прослушивание ее детских песен «Приключения зайчонка» (слова У. Киньябулатова), «Колыбельная» (слова Т. Миннулина).

Звезды башкирского балета. Восстановление в памяти истории создания оперного театра; сведения о возникновении балетной труппы в 30-х годах.

Рассказ учителя о прима-балеринах театра З. Насретдиновой, Г. Сулеймановой, Э. Куватовой. Краткий обзор национального репертуара, информация о кинофильме «Журавлиная песнь». Прослушивание фрагментов музыки Л. Степанова к балету «Журавлиная песнь».

Первый профессиональный художник из башкир Касим Давлеткильдеев. Краткие сведения о жизни и творчестве первого профессионального башкирского художника, основоположника башкирского изобразительного искусства Касима Давлеткильдеева. Просмотр его картин «Пушкин среди башкир», «Девушка-башкирка в голубом». Комментарии учителя, обмен мнениями.

Башкирский фольклор.

М. Бурангулов - народный сазан Башкортостана.

Объяснение учащимся понятий сазан и поэт. Беседа о роли сазанов в дореволюционной устной литературе и общественной жизни Башкортостана. Рассказ о трудной судьбе народного сазана Башкортостана М. Бурангулова, его многогранной литературной и научной деятельности. Чтение его стихотворений, отрывков из драматических произведений (по выбору учителей). «Башкирская свадьба», «Ашкадар».

Детский фольклор.

Разучивание считалок. Объяснение сути данного жанра детского фольклора. Считалки «Куда отправился абзый - агай?», «Отправился летом, вернусь осенью»; игры «Не говорить «да» и «белый», «Кап та коп», их разучивание, объяснение условий и игра.

Башкирские сатирические сказки.

Понятие о сатирических сказках. Сатирические сказки о хитром работнике и глупом бае. Чтение сказок «Бай и нищий», «Сказка о земле». Беседа по их содержанию.

Обрядовый фольклор башкирского народа.

Сведения об обрядовом фольклоре башкирского народа. Ознакомление с календарным весенним праздником «Грачиная каша» («{аргабуткаКы}»).

Из истории Башкортостана

Герои Башкортостана.

Краткий рассказ о Великой Отечественной войне, о Героях Советского Союза - уроженцах Башкортостана. Рассказ о Мусе Гарееве — дважды Герое Советского Союза, Г. Г. Арсланове, которому первым на Южном Урале присуждено это высокое звание, а также о А. Матросове (Ш. Мухамедьянове), М. Губайдуллине, Т. Кусимове и др.

Из истории письменности. Письменность башкир в прошлом. Понятие об арабской графике, тюркской письменности, которыми пользовались башкиры с X-XI вв. Сведения о медресе, мектебах, русских школах для детей нерусского населения Урала, гимназиях в гг. Уфе, Оренбурге. О башкирах, получивших высшее образование в Казанском императорском университете.

Славные сыны Башкортостана.

Рассказ о жизни и деятельности М. Муртазина. Сведения о родине героя - Учалинском районе Башкортостана. Используются портрет М. Муртазина, книги и материалы о нем.

По туристическим тропам.

Ознакомление учащихся с туристическими маршрутами по территории Башкортостана: конными, на снегоходах, водными по рекам Юрюзань, Агидель, Инзер и др.

4. Тематическое планирование

2 класс

№	Содержание предмета	Ко л.ч ас.	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Тема (раздел)		
1.	Здравствуй, школа! Г. Юнусова «Первое сентября», Ш.Бабич «Книга»».	1	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; – формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. – чувство сопричастности с жизнью своего народа и республики; – представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; – ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей; – эстетическое чувство на основе знакомства с культурой, литературой и историей родного края. – познавательная мотивация учения; – чувство понимания и любви к родному краю, бережное отношение к нему; – толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий <p>– проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</p> <p>– создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</p> <p>– работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.</p> <p>– использовать информацию, полученную из разных источников, для</p>
2.	Золотая осень. Х.Габит «Осень».	1	
3.	Башкирские писатели -детям. Ф.Исангулов «Батыры».	1	
4.	Фарит Исангулов. Лесная девочка.	1	
5.	День республики.	1	
6.	В мире танца. «Семь девушек».	1	
7.	«Семь девушек». Легенда.	1	
8.	Курай -башкирский национальный инструмент. А. Игибаев «Курай».	1	
9.	М.Карим - народный поэт Башкортостана. «В березовом лесу».	1	
10.	Стихи М.Карима-детям. «Падали листья березы». «Прилетай».	1	
11.	Докучные сказки. «Расскажи и не рассказывай».	1	
12.	Город Туймазы.	1	
13.	Город Уфа. Г.Давлетова «Город на горе».		
14.	Народный артист А.Мубаряков. Н.Ирсаева «Актер и человек».	1	
15.	Поиграем, ребята! Игра «Улетели -улетели», «Найди пару».	1	
16.	Сказки о животных. «Храбрый», «Лиса и беркут».	1	
17.	Салават Юлаев-легендарный герой башкирского народа. С. Злобин «Салават Юлаев».	1	
18.	Салават Юлаев-поэт - импровизатор.	1	
19.	Стихи С. Юлаева.	1	
20.	На страже мира. А.Игибаев «Бессмертие», «Вклад в победу».	1	
21.	Восьмое марта. Ягафарова «Колочее платье».	1	
22.	З.Исмагилов-известный композитор Башкортостана.	1	
23.	Р.Нигмати «Слава тебе,	1	

	Башкортостан!».		решения учебных и практических задач.
24.	Башкирские богатырские сказки. «Камыр-батыр».	1	<i>Коммуникативные:</i> – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).
25.	«Камыр-батыр». (продолжение)	1	
26.	Обобщающий урок по сказкам.	1	<i>Регулятивные:</i>
27.	Национальные блюда башкир.	1	- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
28.	Труд -наслаждение и счастье.	1	- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
29.	Х.Габитов «У нас у всех работа».	1	
30.	Салют Победы. Г.Юнусова «Двадцатипятилетний дед».	1	
31.	Скоро лето. В. Кучеров «Гнездо воробья».	1	
32.	Башкирские писатели детям.М.Гафури «Луг», Р.Нигмати «Летний дождь».	1	
33.	Памятники природы. Озеро Кандры -Куль, пещера на реке Ик.	1	
34.	Пещера Шульганташ.	1	
35.	Обобщающий урок.	1	
	Всего	35	

Зкласс

№	Содержание предмета	Ко л.ч ас.	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Тема (раздел)		
1.	С новым учебным годом!	1	<i>Познавательные:</i>
2.	В мире сказок. Урал батыр.	1	– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
3.	Урал батыр (продолжение).	1	
4.	Детский фольклор	1	– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
5.	С.Т.Аксаков - наш земляк	1	– чувство сопричастности с жизнью своего народа и республики;
6.	Символика Республики Башкортостан	1	–представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
7.	Композиторы Башкортостана для детей	1	
8.	Наш земляк – художник М. Нестеров	1	–ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
9.	Поэт Г. Саям.	1	
10.	Славные сыны Башкортостана. АхметзакиВалиди.	1	–эстетическое чувство на основе знакомства с культурой, литературой и историей родного края.
11.	Города Башкортостана	1	
12.	Города Башкортостана(продолжени)	1	–познавательная мотивация учения;
13.	Народный художникА. Лутфуллин	1	
14.	Башкирские легендыи предания	1	
15.	С. Злобин и Салават Юлаев	1	

			–чувство понимания и любви к родному краю, бережное отношение к нему; –толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий
16.	Музей Салавата Юлаева	1	
17.	Башкирские писатели детям. А.Карная. Рассказ «Жаворонок».	1	- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями. - создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. - работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей. - использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). <i>Регулятивные:</i> - Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. - Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
18.	Мустай Карим. «О березовом листе».	1	
19.	Уральская зима	1	
20.	По музеям Уфы	1	
21.	Сказки З. Бишевой	1	
22.	Сказки З. Бишевой	1	
23.	Композитор Хусаин Ахметов	1	
24.	Сэсэнны - народные предсказатели	1	
25.	Шежере - моя родословная	1	
26.	Поэт Р. Гарипов	1	
27.	Театр и дети	1	
28.	Памятные уголки родного края	1	
29.	Любимые поэты детворы	1	
30.	Любимые поэты детворы (продолж.)	1	
31.	Тукай и Башкортостан	1	
32.	Никто не забыт	1	
33.	Предания и сказы	1	
34.	Художники рисуют для детей.	1	
35.	Урок-обобщение	1	
	ВСЕГО	35	

4 класс

№	Содержание предмета	Ко л.ч ас.	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Тема (раздел)		
1.	День Знаний		- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач. <i>Регулятивные:</i> - Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять,
2.	Здравствуй, новый учебный год! М.Гали «Книга»	1	
3.	Г.Юнусова «Живи, книга!», Г.Давлетов «Диктант»	1	
4.	Достопримечательности природы Башкортостана	1	
5.	Певец степного Башкортостана. «Из писем к родителям и сестрам»	1	

6.	С.Чекмарев «Размышления на станции Карталы» (в сокращении)	1	<p>приводить доказательства.</p> <p>- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;</p> <p>- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.</p> <p>- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>
7.	По театрам республики. Звезды башкирского балета.	1	
8.	М.Гафури «Дикий гусь» Проверочная работа	1	
9.	М.Гафури «Дикий гусь» Проверочная работа	1	
10.	Юность наших дедов. Ш.Фидаи «Пламенное желание».	1	
11.	Беседа о художниках Башкортостана. Первый художник – профессионал из башкир.	1	
12.	Композитор Рим Хасанов. «Уфа – цветок Урала»	1	
13.	Мухаметша Бурангулов – народный эсэн Башкортостана. «Предсмертное слово Урала»	1	
14.	Детский фольклор. Считалки	1	
15.	Украинские писатели в Башкортостане. М.Рыльский «Отчизне»		
16.	Башкирская опера и Баязит Бикбай Проверочная работа	1	
17.	Константин Иванов – сын чувашского народа. «Село двух поэтов», «Две дочери»	1	
18.	К. Иванов «Красная девица»	1	
19.	Шайхзада Бабич – звезда башкирской поэзии. «Присяга народу»	1	
20.	Ш.Бабич «Ответ луны», «Счастье без края»	1	
21.	Ш.Бабич «Кураю»	1	
22.	Обобщающий урок. Ш.Бабич и его стихи	1	
23.	Композитор Роза Сахаутдинова. «Приключения зайчонка»	1	
24.	Башкирские сатирические сказки «Бай и нищий», «Сказка о земле»	1	
25.	Обобщающий урок. Башкирские сатирические сказки	1	
26.	Герои Башкортостана на фронтах Великой Отечественной	1	
27.	Наши земляки Закир Рамиев и Галимджан Ибрагимов. Г.Ибрагимов «Начало весны», З.Рамиев «Пшеница», «Гали»	1	
28.	Рашит Нигмати – народный поэт Башкортостана. «Ответы на вопросы моей дочери»	1	
29.	Из истории письменности	1	
30.	Обрядовый фольклор башкирского народа. «Воронья каша»	1	

31.	ДаутЮлтый – певец труда хлебороба	1	
32.	Славные сыны Башкортостана. Муса Муртазин	2	
33.	Писатели – детям. ДжалильКиекбаев «Почему медведь злится на муравьев?»	1	
34.	По туристическим тропам	1	
35	Обобщающий урок	1	
	ВСЕГО	35	