

Башкортостан Республикасы  
Нефтекама калаһы кала округы “1-се гимназия”  
муниципаль дөйөм белем биреү автономиялы учреждениеһы

Башкорт теле кафедрасы  
ултырышында каралған  
Кафедра етәксеһе  
Ниғәмәтйәнова С.Б.

С.Б.  
Кафедраның  
2018 йылдың  
03 сентябрәнән  
1-се һанлы протоколы

Килешелгән  
укуу-укуытыу эштәре  
буйынса  
директор урынбасары  
Рукавишникова Г.А.

Г.А.  
Методсоветтың  
2018 йылдың  
4 сентябрәнән  
1-се протоколы

Раҫланған  
“1-се гимназия”  
МДБАУ  
директоры  
Л.З.Зарипова Л.Р.

2018 йылдың  
5 сентябрәнән  
432-се һанлы приказы



### Эш программаһы

Предмет: туған башкорт телендә әзәби укуу

Белем биреү кимәле: башланғыс дөйөм белем биреү

Программа буйынса сәғәттәр һаны: бөтәһе 51 сәғәт

Автор-төзөүселәр:  
Әкбәрова Л.Ф.  
Ниғәмәтйәнова С.Б.

Нефтекама  
2018

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»**

### **Личностные результаты**

- осознание роли башкирского языка как средства познания истории, культуры башкирского народа, ознакомления с современной окружающей действительностью в республике, в России и в мире, инструмента формирования гражданской и этнической самоидентичности; развитие способности использовать приобретенные знания и умения в общении со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни и т.п.

### **Метапредметные результаты**

- адекватное восприятие звучащей речи,  
- приобретение умений и навыков правильного произношения слов, звуков, звукосочетаний, построения предложения,  
- составление диалогов,  
- умение переводить предложения и текст с русского на башкирский язык и наоборот;  
- умение читать и пересказывать текст; самостоятельно выполнять письменные задания;

### **Предметные результаты:**

- приобретение умений и навыков аудирования (восприятие речи на слух и понимание основного содержания услышанного);  
- знание основных единиц фонетического строя башкирского языка (различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги);  
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и употребление их в предложении и связной речи;  
- знание правил правописания (заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания);  
- умение читать вслух, про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;  
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и др.

## **Планируемые результаты освоения программы по предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» во 2-м классе**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к предмету «Родная (башкирская) литература»;  
– эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений;  
– первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность);  
– первоначальный уровень эстетического восприятия художественного произведения

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– интереса к учебному материалу;  
– мотивации к успешности учебной деятельности;  
– основы для эмоционального переживания художественного текста;  
– любви к природе родного края, интереса к произведениям народного творчества;  
– умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;  
– умения выразить свои эмоции и чувства в выразительном чтении

### **Метапредметные результаты**

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя за счет целенаправленного развития произвольности психических процессов;
- принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- работать со словарем и материалом предварительного чтения;
- понимать принятую в учебнике систему значков;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- читать тексты и понимать их фактическое содержание;
- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- пользоваться словарем учебника

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять в тексте основные части;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения;
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);
- работать с сопоставительными таблицами;
- работать с текстами в Хрестоматии

В области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- принимать участие в обсуждении прочитанного.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;
- входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности

### **Предметные результаты**

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать доступные для данного возраста произведения; понимать фактическое содержание текстов, выделять в них основные части
- пересказывать небольшие по объему тексты;
- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
- оценивать героя литературного произведения по его поступкам;
- понимать изобразительную природу художественного текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;
- определять главную мысль литературного произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;
- строить высказывание по заданному образцу

#### Круг детского чтения

##### Обучающийся научится:

- отличать художественные книги от научно-популярных;
- определять автора книги и ее название;
- называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;
- пользоваться значками для ориентировки в учебнике;
- находить в учебнике и Хрестоматии то или иное произведение;
- ориентироваться в учебнике по содержанию

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться словариками (в том числе словариком настроения) в учебнике;
- находить то или иное произведение в Хрестоматии; осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе;
- ориентироваться в сборнике сказок;
- участвовать в организации выставки книг в классе
- объяснять назначение художественных книг;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».

#### Литературоведческая пропедевтика

##### Обучающийся научится:

- сопоставлять небольшие по объему тексты художественный и научно-популярный;
- понимать следующие понятия: автор, текст, тема художественного произведения, «рисующие» слова, «картинный» план;
- различать произведения малых фольклорных жанров

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- находить рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись;
- видеть реальное и фантастическое в художественном тексте;
- отличать произведения устного народного творчества: сказка, загадка, пословица, считалка, скороговорка;
- эмоционально воспринимать традиционное изображение характера героя в сказке;
- видеть в художественном произведении поступок героя как проявление его характера, понимать смысл нравственного урока произведения.

#### Творческая деятельность

##### Обучающийся научится:

- подбирать иллюстрации к литературному произведению;
- создавать рисунки, иллюстрации к произведениям;
- выражать эмоции и настроение в процессе чтения

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- читать по ролям стихотворения;
- выразить чувства, передавать настроение в стихотворении;
- передавать эмоциональное содержание художественных текстов;
- выделять особенности характера животных – героев народных сказок

**«Литературное чтение на родном (башкирском) языке»  
во 3 - м классе**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к освоению содержания предмета;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);
- эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;
- понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к чтению как особому способу изображения действительности;*
- *мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;*
- *основы для эмоционального переживания и осознания основной мысли художественного текста;*
- *эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений доступных жанров и форм;*
- *любви к родному дому, малой Родине;*
- *представлений об оценке литературного героя произведения по его поступкам;*
- *первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки;*
- *стремления к успешности учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится обучающийся научится:

- принимать алгоритм выполнения учебной задачи;
- менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи;
- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;
- работать со словарем и с материалом предварительного чтения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их;
- ориентироваться в принятой системе значков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;*
- *соотносить внешнюю оценку и самооценку;*
- *самостоятельно работать с учебником во внеурочное время;*
- *корректировать выполнение заданий на основе понимания его смысла;*
- *выполнять самостоятельную работу по хрестоматии и в тетради по литературному чтению;*
- *выбирать книги для внеклассного чтения.*

области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- читать тексты, понимать их содержание, выделять и сравнивать основные части текста;
- пользоваться словарями учебника, материалом хрестоматии;
- воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения;
- понимать вопросы к тексту;
- ориентироваться в содержании учебника, осуществлять поиск произведений;
- анализировать доступные по содержанию художественные тексты;
- сравнивать художественный и научно-популярный тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- видеть особенности народного и авторского текста, в том числе с учетом представления о подробности в художественном изображении;
- осознавать роль названия произведения;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;
- сочинять небольшие тексты на заданную тему.

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится

- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- воспринимать мнение собеседников;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;
- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;
- понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;
- понимать контекстную речь взрослых;
- эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника.

## **Предметные результаты**

### **Виды читательской деятельности**

Обучающийся научится:

- читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);
- выразительно читать диалоги, читать по ролям;
- выделять главную мысль прочитанного произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать текст, формулировать несложные выводы;
- соотносить иллюстративный материал и содержание литературного произведения;
- строить высказывание по образцу и в свободной форме;
- находить в тексте с помощью учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
- составлять краткое описание природы, предметов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать значимость чтения для современного человека;
- пересказывать текст подробно и выборочно;
- определять тему произведения;
- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;
- формулировать несложные выводы;
- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;
- понимать роль подробности в художественном изображении.

### **Круг детского чтения**

Обучающийся научится:

- пользоваться в учебнике словарем;
- ориентироваться в структуре учебника, находить главы, иллюстрации, обложку учебника;
- осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе;
- находить в учебнике произведения одной тематики, указанного автора;
- находить произведения в Хрестоматии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение книги в жизни человека;
- находить произведения определенной тематики в дополнительной литературе;
- создавать свои иллюстрации к литературным произведениям;
- сравнивать иллюстрации и содержание произведений;
- иметь представление о справочной, периодической литературе; осуществлять поиск тематических журналов;
- находить стихотворения по теме в других книгах;
- находить произведения, с фрагментами которых знакомились в учебнике;
- определять любимые произведения, помещенные в учебнике.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*Обучающийся научится:*

- сопоставлять небольшие по объему тексты: поэтический и прозаический; сказочный и реалистический;
- понимать следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение;
- различать диалогический и монологический характер произведения;
- различать рассказ автора и рассказ героя о событии;
- воспринимать развитие действия и случайность как одно из средств развития сюжета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в тексте изобразительные средства: подробность, сравнение;
- выделять поступок как проявление характера героя;
- воспринимать и оценивать выразительное начало художественного текста, используя понятия: смена картин, изображение чувств, стихи веселые, смешные, юмор;
- воспринимать изобразительные возможности ритма в замедлении и ускорении действия;
- пользоваться понятиями: речь, поступок, портрет героя;
- определять особенности народной сказки.

### **Творческая деятельность**

*Обучающийся научится:*

- воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;
- читать по ролям, передавая основное настроение произведения;
- подбирать и (или) создавать иллюстрации к литературному произведению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать при чтении паузы, логические ударения, выбирать темп речи;
- находить точное и выразительное слово;
- читать диалоги, пересказывать небольшие тексты;
- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану.

## **Планируемые результаты освоения программы по предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 4-м классе**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к культуре разных народов.

У обучающегося могут быть сформированы:

- представление об общих нравственных категориях у разных народов;

- нравственное чувство и чувственное сознание;
- умение анализировать свои переживания и поступки;
- способность к самооценке;
- эмпатия, способность к сопереживанию другим людям;
- бережное отношение к живой природе;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

### **Метапредметные результаты**

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- соотносить свои действия с поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;*
- *планировать свои учебные действия;*
- *анализировать результаты своей деятельности, вносить необходимые поправки;*
- *составлять план научно-популярной статьи, использовать его при пересказе;*
- *планировать свою читательскую деятельность;*
- *планировать свою деятельность при реализации проекта.*

В области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- свободно ориентироваться в аппарате учебника;
- находить нужную информацию в словарях и справочниках в конце учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать и классифицировать жизненные явления;*
  - *выявлять аналогии между героями, произведениями, жизненными явлениями;*
  - *находить нужную информацию в школьном толковом словаре, детской энциклопедии;*
  - *сопоставлять информацию, полученную из научно-популярной статьи, с художественным произведением;*
  - *ориентироваться в аппарате книжного издания (название, автор, предисловие, оглавление, выходные сведения);*
  - *находить в библиотеке книги по заданной тематике, ориентироваться в сборниках произведений;*
  - *извлекать информацию из произведений изобразительного искусства;*
- знакомиться с детской периодической литературой*

В области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 60-70 слов в минуту, про себя — примерно 90 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами;
- объяснять смысл заглавия, его связь с содержанием произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- ставить вопросы к тексту и пересказывать его (творчески, выборочно);
- составлять план произведения, рассказ о героях от лица героев;



- сопоставлять разных героев, схожие по сюжету произведения;
- определять свое отношение к произведению и героям, обосновывать его;
- выявлять отношение автора к персонажам;
- делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие;
- создавать словесные иллюстрации к художественному тексту;
- читать текст по ролям, участвовать в инсценировках;
- различать литературные произведения по жанрам (сказка, рассказ, басня, стихотворение), объясняя различия;
- различать малые фольклорные жанры (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, колыбельные и т.п.);
- находить в тексте метафоры, олицетворения;
- выделять портрет героя, его поступки, речь, описание природы, интерьера;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений, творчески (с добавлением личных представлений о неописанных автором поступках и мыслях героев);
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать свое суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать свое отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам.

## **Предметные результаты**

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- Правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять место логического ударения
- пересказывать произведение близко к тексту, кратко, от лица персонажа;
- рассказывать по предложенному или самостоятельно составленному плану;
- привлекать читательский и жизненный опыт для анализа конкретного произведения, поставленной проблемы;
- определять и оценивать позиции литературных героев;
- выявлять тему и главную мысль произведения;
- сопоставлять героев, идеи разных произведений;
- составлять план рассказа;
- определять свое и авторское отношение к героям;
- формулировать вопросы к тексту, составлять план текста.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять личное мнение о произведении, выражать его на доступном уровне;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте;

- *делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.*

#### Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- продолжать сюжет произведения, историю героя;
- участвовать в инсценировании произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *создавать устно и письменно произведения разных жанров по аналогии с прочитанным, на заданную тему, по репродукции картины, серии иллюстраций, по результатам наблюдений;*
- *выражать свое отношение к литературным произведениям, явлениям природы в устной и письменной форме, рисунках.*

#### Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать жанры (фольклор, басню, стихотворение, рассказ);
- выделять слова автора, действующих лиц, описание их внешности, поступков, бытовой обстановки, природы;
- находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, подбирать синонимы, антонимы к предложенным словам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять приемы, использованные писателем для создания литературного персонажа и выражения, своего отношения к нему.*
- *использовать изученные выразительные средства в собственных творческих работах.*

### 3. Содержание учебного материала

## 2 класс

### Знакомство

Знакомство. Приветствие.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, Ф. Муртазина «Здравствуйте», Ф. Рахимгулова «Я единственный мальчик».

### Моя школа

Школа. Наш класс. Перемена. Дежурные по классу. Учебные принадлежности. Дни недели.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты. Ф. Тугызбаева «Я - ученик!» Ф. Муртазина «Дежурная», С. Маршак «Спор», Х. Шабанов «Книга», Г. Гумар «Сколько яблок?» Ф. Тугызбаева «Дни недели», Ф. Рахимгулова «Наша задача»

### Моя республика

Наша республика. Столица нашей республики.

Обогащение словарного запаса словами по изучаемым темам и ситуациям.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, пословицы. Р. Ураксина «Уфа», Ф. Рахимгулова «На экскурсии в Уфе»

### Я и моя семья

Семья. Члены семьи. Дома. Что мы готовим на завтрак, обед и ужин. В магазине. Человек. Части тела. Здоровье. У врача.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, загадки, пословицы, Ф. Биктимерова «Пальцы», М. Хисматуллина «Наша семья» Р. Ураксина «Это я», С. Рахматуллин «В больнице», Н. Салимов «Играем в врачей», А. Ягафарова «Я проснулась», Р. Ураксина «Вкусняшки», К. Киньябулатова «Арбуз», Р. Ураксина «На рынке», Г. Ситдикова «Приходите в гости к нам», Ф. Муртазина «Новое платье»

### Я и мои друзья

Друзья. Домашние животные и птицы. Наши питомцы. Их клички. Праздники. День рождения.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, загадки, пословицы, М. Гали «В гостях», А. Игебаев «Мой щенок», А. Игебаев «Курочка»

### Мир вокруг меня

Родной край. Город и село. Наша улица. Наш двор. Времена года. Птицы и звери

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, загадки, пословицы, Ф. Мухаметьянов «Чье дело?», Р. Хайретдинов «Щи, борщи», Ш. Биккул «Белая береза», Г. Якупова «Гуси».

## 3 класс

### Знакомство

Знакомство. Как обращаться к знакомым незнакомым.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, Г. Ситдикова «Здравствуйте», К. Киньябулатова «Мои друзья»

### Моя школа

Школа. Наш класс. На перемене. Кто дежурный? Кружки.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты. Ф. Тугызбаева «1 сентября», М. Карим «Школьные воспоминания», А. Ягафарова «Рисунок»

### Моя республика

Наша республика. Столица нашей республики. Россия - наша страна. Столица России.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, К. Киньябулатова «Родина моя», Р. Нигмати «Родина».

### Моя семья

Фамилии, имена на башкирском языке. Имена бабушек и дедушек. Родословная. Семейные праздники.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, пословицы, Ф. Рахимгулова «Профессии».

### **Я и мои друзья**

Праздники. День рождения. Дни рождения моих близких и друзей. Домашние животные.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, пословицы, А. Вахитова «День рождения Залифы», Г. Галиаскарова «Компьютер». Г. Юнысова «Мой мяч».

### **Мир вокруг меня**

Природа родного края. Растения. Дикие животные. Овощи и фрукты. Времена года: осень, зима, весна и лето. Башкирские игры.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, пословицы.

### **4 класс**

#### **Знакомство**

Знакомство. Вежливые слова.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, З. Бишева «Добрый день», В. Осеева «Волшебное слово», М. Каримов «Красивый день».

#### **Моя школа**

1 сентября- День знаний. Книга – источник знаний. Любимая книга.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, Н. Игезьянова «Первый день», К.Киньябулатова «Сентябрь», Ф. Янышев «Зайчата на уроке», Б. Нугуманов «Крылья души», М. Гали «Что говорят часы» З. Кутлугилдина «Гимнастика», А. Рамазанова «У лентяя и мозги ленивые».

#### **Моя республика**

Родина. Россия и Башкортостан. Башкирский мед. Природные богатства Башкортостана (реки, озера, горы).

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, Р. Нигмати «Ответы на вопросы моей дочери», Р. Гарипов «Родной язык», Л. Ихсанова «Башкортостан -родина песен», А. Атнабаев «Агидель», М. Гафури «Яккуль», З. Бишева «Озеро Талкас», Б. Байымов «Сэсэне», Х. Назар «Своя родина -золотая колыбель».

#### **Я и моя семья**

Башкирские имена. Кем быть? Любимое занятие. Башкирские писатели и поэты

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, З. Якшидавятов «В мире имен», Г. Ситдикова «Родные», М. Салимов «Спортсмен»,.

#### **Я и мои друзья**

Приглашение гостей, сервировка стола, правила этикета. Башкирская песня. Известные башкирские танцоры. Башкирские певцы, композиторы

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, Ф. Тугызбаева «День рождения», К. Ушинский «Два лентяя», Л. Муталапова «В мире музыки», «Дружбой не шутят».

#### **Мир вокруг меня**

Природа: какая сегодня погода? Весна. Весенние работы взрослых и детей. Героизм народа в Великой Отечественной войне. Журнал «Акбузат», газета «Йэншишмэ», радио «Юлдаш»

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, «Дружбой не шутят», Р. Бикмухаметов «Башкирские соколы».

## **4. Тематическое планирование**

## 2 класс

№/п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Знакомство</b>	<b>1</b>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли башкирского языка как средства познания истории, культуры башкирского народа, ознакомления с современной окружающей действительностью в республике, в России и в мире, инструмента формирования гражданской и этнической самоидентичности; развитие способности использовать приобретенные знания и умения в общении со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни и т.п.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное восприятие звучащей речи,</li> <li>- приобретение умений и навыков правильного произношения слов, звуков, звукосочетаний, построения предложения,</li> <li>- составление диалогов,</li> <li>- умение переводить предложения и текст с русского на башкирский язык и наоборот;</li> <li>- умение читать и пересказывать текст; самостоятельно выполнять письменные задания;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение умений и навыков аудирования (восприятие речи на слух и понимание основного содержания услышанного);</li> <li>- знание основных единиц фонетического строя башкирского языка (различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги);</li> <li>- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и употребление их в предложении и связной речи;</li> <li>- знание правил правописания (заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания);</li> <li>- умение читать вслух, про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;</li> <li>- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и др.</li> </ul>
1.	Знакомство. Приветствие.	1	
	<b>Моя школа</b>	<b>2</b>	
2.	Наш класс. Перемена.	1	
3.	Дни недели.	1	
	<b>Моя республика</b>	<b>2</b>	
4.	Наша республика	1	
5.	Столица нашей республики	1	
	<b>Я и моя семья</b>	<b>5</b>	
6.	Семья. Члены семьи	1	
7.	Что мы готовим на завтрак, обед и ужин	1	
8.	Человек. Части тела.	1	
9.	Здоровье. У врача.	1	
10.	В магазине	1	
	<b>Я и мои друзья</b>	<b>3</b>	
11.	Друзья	1	
12.	Наши питомцы. Их клички.	1	
13.	Праздники. День рождения	1	
	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>4</b>	
14.	Родной край. Город и село.	1	
15.	Наша улица. Наш двор	1	
16.	Времена года	1	
17.	Птицы и звери	1	

## 3 класс

№/п. п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Знакомство</b>	<b>1</b>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли башкирского языка как средства познания истории, культуры башкирского народа, ознакомления с современной окружающей действительностью в республике, в России и в мире, инструмента формирования гражданской и этнической самоидентичности; развитие способности использовать приобретенные знания и умения в общении со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни и т.п.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное восприятие звучащей речи,</li> <li>- приобретение умений и навыков правильного произношения слов, звуков, звукосочетаний, построения предложения,</li> <li>- составление диалогов,</li> <li>- умение переводить предложения и текст с русского на башкирский язык и наоборот;</li> <li>- умение читать и пересказывать текст; самостоятельно выполнять письменные задания;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение умений и навыков аудирования (восприятие речи на слух и понимание основного содержания услышанного);</li> <li>- знание основных единиц фонетического строя башкирского языка (различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги);</li> <li>- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и употребление их в предложении и связной речи;</li> <li>- знание правил правописания (заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания);</li> <li>- умение читать вслух, про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;</li> </ul>
1	Знакомство. Как обращаться к знакомым незнакомым.	1	
	<b>Моя школа</b>	<b>3</b>	
2	Школа. Наш класс. На перемене.	1	
3	Кто дежурный?	1	
4	Кружки	1	
	<b>Моя республика</b>	<b>3</b>	
5	Наша республика. Столица нашей республики	1	
6	Россия – наша страна	1	
7	Столица России	1	
	<b>Моя семья</b>	<b>4</b>	
8	Фамилии, имена на башкирском языке.	1	
9	Имена бабушек и дедушек	1	
10	Родословная	1	
11	Семейные праздники	1	
	<b>Я и мои друзья</b>	<b>3</b>	
12	Праздники. День рождения	1	
13	Дни рождения моих близких и друзей	1	
14	Домашние животные	1	
	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>3</b>	
15	Природа родного края. Дикие животные	1	
16	Растения. Овощи и фрукты	1	
17	Времена года. Башкирские игры	1	

			- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и др.
--	--	--	---

#### 4 класс

№/п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Танышыу Знакомство</b>	<b>1</b>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли башкирского языка как средства познания истории, культуры башкирского народа, ознакомления с современной окружающей действительностью в республике, в России и в мире, инструмента формирования гражданской и этнической самоидентичности; развитие способности использовать приобретенные знания и умения в общении со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни и т.п.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное восприятие звучащей речи,</li> <li>- приобретение умений и навыков правильного произношения слов, звуков, звукосочетаний, построения предложения,</li> <li>- составление диалогов,</li> <li>- умение переводить предложения и текст с русского на башкирский язык и наоборот;</li> <li>- умение читать и пересказывать текст; самостоятельно выполнять письменные задания;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение умений и навыков аудирования (восприятие речи на слух и понимание основного содержания услышанного);</li> <li>- знание основных единиц фонетического строя башкирского языка (различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги);</li> <li>- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и употребление их в</li> </ul>
1.	Ф. Туғызбаева «Тәмле һүзәр». Ф. Туғызбаева «Вежливые слова».	1	
	<b>Минең мәктәбем Моя школа</b>	<b>3</b>	
2.	Ф. Янышев «Куюн кызлары дәрестә». Ф. Янышев «Зайчата на уроке».	1	
3.	З. Котлогилдина «Гимнастика». З. Кутлугилдина «Гимнастика».	1	
4.	А. Рамазанова «Ялкаузың зиһене таркау» А. Рамазанова «У лентяя и мозги ленивые»	1	
	<b>Минең республикам Моя республика</b>	<b>4</b>	
5.	Р. Нигмәти «Нимә ул Ватан?». Р. Нигмати «Родина»	1	
6.	Р. Ғарипов «Туған тел». Р. Ғарипов «Родной язык».	1	
7.	З. Биешева «Талкаҫ күле». З. Биешева «Озеро Талкаҫ».	1	
8.	Ғ. Әмири «Шифалы тау». Г. Амири «Целебная гора».	1	
	<b>Мин һәм минең ғаиләм Я и моя семья</b>	<b>4</b>	
9.	Й. Якшыдәүләтов «Исемдәр донъяһында». З. Якшидавлятов «В мире имен».	1	
10.	«Ата васыяты» (Әкият.) «Завещание отца» (Сказка.)	1	
11.	Ф. Туғызбаева «Кем уңған?» Ф. Туғызбаева «Кто трудолюбивый?»	1	

12.	Ә. Ихсан «Әсә рәхмәте». А. Ихсан «Мамина благодарность».	1	<p>предложении и связной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил правописания (заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания);</li> <li>- умение читать вслух, про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;</li> <li>- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и др.</li> </ul>
	<b>Мин һәм миңең дуһтарым Я и мои друзья</b>	<b>3</b>	
13.	Ф. Туғызбаева «Тыуған көн». Ф. Туғызбаева «День рождение».	1	
14.	Б. Байымов «Егет һүзе». Б. Байымов «Слово джигита».	1	
15.	«Дуслык менән шаярмайзар». «Дружбой не шутят».	1	
	<b>Мине уратып алған донъя Мир вокруг меня</b>	<b>2</b>	
16.	Г. Юнысова «Муйыл». Г. Юнысова «Черемуха».	1	
17.	А. Йәғфәрова «Умырзая». А. Яғфарова «Подснежники».	1	