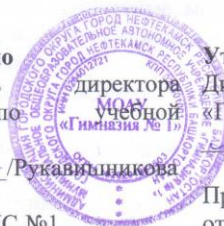


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия №1» городского округа город Нефтекамск Республики  
Башкортостан

**Рассмотрено**  
на заседании ПК  
иностранных языков  
Руководитель ПК  
*Пер* /Первушевская  
О.Г.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018 г.

**Согласовано**  
Заместитель  
гимназии по  
работе  
*с* /Рукавишников  
Г.А.  
Протокол МС №1  
От «04» 09 2018г.



**Утверждаю**  
Директор  
«Гимназия №1»  
*Л.Р. Зарипова* Л.Р. Зарипова  
Приказ № 432  
от «05» 09 2018 г.

## Рабочая программа

По предмету (курсу): английский язык  
Уровень образования: начальное общее образование

Авторы-составители:  
Первушевская О.Г.,  
Минаева Н.Г.,  
Шакирьянова О.Н.,  
Курбанова Н.Т.,  
Аллаярова Р.Р.

Нефтекамск, 2018 г.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностными результатами являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### **Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования **у обучающихся:**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **3. Содержание учебного предмета.**

## **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

*Знакомство.* С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

*Мир моих увлечений.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

*Я и мои друзья.* Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

- Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и

отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## 4. Тематическое планирование 2 класс ( 2 часа в неделю, 35 учебных недель, всего 70 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	<b>1 семестр (32 часа)</b> <b>Вводный раздел. LET'S GO! (Начнём!)</b>	<b>15</b>	<b>Личностные:</b> 1. Адекватная мотивация и личностная позиция. 2. Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. 3. Самооценка своих возможностей.  <b>Регулятивные:</b> 1. Умение организовывать рабочее место, правильно пользоваться учебником и рабочей тетрадью. 2. Организация и выполнение учебной
1	Песня «Привет, меня зовут Нанни Шайн». Формирование лексических навыков говорения	1	
2	Общаемся в кругу. Введение новой лексики. Выражения приветствия. Развитие навыков диалогической речи.	1	

3	Знакомство с английским алфавитом. Буквы Aa – Dd.	1	<p>деятельности в сотрудничестве с учителем.3. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем.4 Умение понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности.5. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Рассматривать иллюстрации, соотносить их с поставленной задачей 2. Группировать слова и их образы (карт.) по знакомым признакам.3. Умение понимать условные изображения.4. Сравнение печатного и полупечатного (письменного) варианта букв.5. Умение понимать иллюстрации, соответствующие диалогу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Осознавать цель и ситуацию устного общения.2. Умение слушать и дополнять ответы учащихся. 3. Умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать с учителем. 4.Умение сравнивать и анализировать буквосочетания.5. Умение применять основные правила чтения и орфографии.</p>
4	Буквы Ee - Hh. Развитие навыков аудирования.	1	
5	Буквы Ii – Ll. Введение новой лексики.	1	
6	Буквы Mm – Pp. Глаголы движения.	1	
7	Буквы Qq - Tt. Введение новой лексики.	1	
8	Буквы Uu – Ww. Развитие произносительных навыков.	1	
9	Буквы Xx – Zz. Развитие навыков аудирования.	1	
10	Буквосочетания sh, ch, th, ph.. Формирование навыков чтения.	1	
11	Большие и маленькие буквы алфавита. <i>Контроль навыков письма.</i>	1	
12	Развитие диалогической речи по теме «Привет! Это...»	1	
13	Моя семья. Формирование лексических навыков аудирования, чтения.	1	
14	Цвета. Формирование лексических навыков письма, говорения.	1	
15	Защита проектов «Моя любимая буква»	1	
	<b>Раздел 1. MY HOME! (Мой дом!)</b>	<b>10</b>	
16	Предметы обихода в доме. Введение новой лексики.	1	
17	Дом на дереве. Формирование лексических навыков аудирования.	1	
18	Дом. Формирование лексических навыков говорения.	1	
19	Названия комнат. Введение новой лексики.	1	
20	Развитие монологической речи по теме «Дом»	1	
21	Урок речи по теме «Сады в Британии».	1	
22	<i>Контроль навыков аудирования по теме «Сады-огороды в России».</i>	1	
23	Чтение сказки «Городская и загородная мышь». <i>Контроль навыков чтения.</i>	1	



24	Активизация лексического материала по теме «Семья. Дом».	1	<p>работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы.2. Умение выделять информацию из картинок. 3. Умение ориентироваться в имеющихся знаниях, соотносить отдельные слова с сюжетной картинкой. 4. Умение рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, задавать их. 5. Постановка и формулирование проблемы, путей ее решения. 6. Выполнение действий по инструкции. 7. Умение соотносить содержание текста картинками.8. Моделирование изученного материала. Развитие навыков самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> 1. Умение осознавать цель и ситуацию устного общения.2. Умение отвечать на поставленные вопросы.3. Научиться на слух воспринимать аудиотекст и понимать информацию.4. Умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать с учителем.</p>
25	<i>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой дом»</i>	1	
	<b>Раздел 2. MY BIRTHDAY! (Мой день рождения!)</b>	<b>14</b>	<p><b>Личностные:</b> 1. Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.2. Адекватная мотивация и внутренняя позиция. 3. Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку.</p> <p><b>Регулятивные:</b> 1. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. 2. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.3. Учиться работать по предложенному учителем плану.4. Умение понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании и в записи.5. Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.6. Учиться понимать учебную задачу, ставить цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> 1. Умение наблюдать, делать</p>
26	Атрибуты дня рождения. Введение новой лексики.	1	
27	Возраст. Формирование лексических навыков аудирования.	1	
28	Возраст. Формирование навыков диалогической речи.	1	
29	Продукты питания. Введение новой лексики.	1	
30	Аудирование и чтение по теме «Еда на вечеринке»	1	
31	Моя любимая еда. Введение новой лексики.	1	
32	Еда. Развитие навыков монологической речи.	1	
33	Урок речи по теме «Британская кухня».	1	
34	Правила написания поздравительной открытки. Открытка. Контроль навыков письма.	1	
35	Чтение сказки «Городская и загородная мыши»	1	

36	Городская и загородная мыши. Формирование навыков диалогической речи.	1	выводы и заключения.
37	Активизация лексического материала на тему «Еда».	1	2. Уметь соотносить содержание текста с иллюстрациями.
38	Урок речи по теме «Типичная русская еда». <i>Контроль навыков диалогической речи.</i>	1	3. Восприятие слов и предложений как объектив изучения и материала для анализа. 4. Умение выделять информацию из иллюстраций. 5. Уметь соотносить содержание диалога с иллюстрациями. 6. Умение анализировать слова, умение применять правила чтения.
39	Рождество, Новый год в Англии и в России. Формирование навыков аудирования.	1	<b>Коммуникативные:</b> 1. Умение участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои мысли в устной форме. 2. Умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать с учителем, вести диалог. 3. Учиться правильному ведению диалога. 4. Осознавать цель и ситуацию устного общения. 5. Уметь понимать партнера, согласованно выполнять совместную деятельность.
	<b>Раздел 3. MY ANIMALS! (Мои животные)</b>	<b>9</b>	<b>Личностные:</b> 1. Адекватная мотивация и внутренняя позиция. 2. Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. 3. Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку.
40	Мои животные. Введение новой лексики. Модальный глагол can	1	<b>Регулятивные:</b> 1. Умение находить и формулировать учебную проблему вместе с учителем. 2. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. 3. Учиться работать по предложенному учителем плану. 4. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании и в записи. 5. .
41	Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом can.	1	Осознавать ситуацию общения, с кем и с какой целью происходит общение. 6. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. 7. Учиться понимать учебную задачу, ставить цель.
42	Животные. Формирование фонетических навыков чтения.	1	<b>Познавательные:</b> 1. Уметь наблюдать, делать выводы и заключения. 2. Умение соотносить содержание заданий с
43	Чтение текста «Британцы очень любят животных».	1	
44	Защита проектов по теме «Съедобный аквариум».	1	
45	Мое любимое животное. Контроль навыков монологической речи.	1	
46	Городская и загородная мыши. Формирование навыков диалогической речи	1	
47	Активизация лексического материала по теме «Животные».	1	
48	<i>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Животные»</i>	1	

			<p>картинками.3. Восприятие слов и предложений как объекта изучения материала для учебной деятельности.4. Уметь соотносить содержание текста с картинками. Уметь находить ответы на вопросы в тексте, в картинках.5. Уметь выделять ситуацию из картинок диалога и песни.6. Анализ слов, умения применять правила чтения букв и буквосочетаний.7. Выполнение действий по образцу и по инструкции.8. . Моделирование изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  1. Умение участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои мысли в устной форме.2. Умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать с учителем, вести диалог.3. Учиться правильному ведению диалога.4. Осознавать цель и ситуацию устного общения.5. Уметь понимать партнера, согласованно выполнять совместную деятельность.6. Умение слушать и воспроизводить текст диалога по ролям.7. Уметь кратко излагать содержание прочитанного текста.</p>
	<b>Раздел 4. MY TOYS! (Мои игрушки!)</b>	<b>10</b>	<b>Личностные:</b>
49	Игрушки. Ведение новой лексики	1	1. Адекватная мотивация и внутренняя позиция. 2. Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.3. Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку. <b>Регулятивные:</b> 1. Выделение и сохранение цели коллективной работы. 2. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.3. Умение удерживать поставленную задачу, умение слушать и слышать. 4. Учиться работать по предложенному учителем плану. 5. Учиться понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности. <b>Познавательные:</b> 1. Уметь наблюдать, делать выводы
50	Предлоги места. Развитие навыков говорения	1	
51	Урок речи по теме «Ищем свои игрушки». <i>Контроль навыков разговорной речи.</i>	1	
52	Части тела. Введение новой лексики. Формирование навыков аудирования	1	
53	Введение структуры have got/has got	1	
54	Описание внешности по картинке. Формирование грамматических навыков говорения.	1	
55	Защита проектов по теме «Кукольный театр».	1	

56	Чтение текста «Магазины с плюшевыми мишками в Британии».	1	и заключения.2. Уметь соотносить содержание заданий с картинками.3. Восприятие слова как объекта изучения материала для учебной деятельности.4. Выделение информации из картинок, диалога и песни. 5. Выполнение действий по образцу и по инструкции. 6. Умение работать с текстами. Умение выделять, строить высказывания с опорой на картинку, понимать содержание текста .составлять оригинальные тексты на основе плана. <b>Коммуникативные:</b> 1. Умение участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои мысли в устной форме.2. Умение вести диалог по теме и адекватно оценивать выполненную работу.3. Умение правильно вести диалог, слушать друг друга.4. Умение эффективно сотрудничать с учителем, работать по инструкции.5 Осознавать цель и ситуацию устного общения.6. Уметь кратко излагать содержание прочитанного текста.
57	Чтение сказки «Городская и загородная мыши».	1	
58	Активизация лексических навыков по теме «Игрушки».	1	
	<b>Раздел 5. MY HOLIDAYS! (Мои каникулы!)</b>	<b>12</b>	<b>Личностные:</b> 1. Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.2. Адекватная мотивация и внутренняя позиция. 3. Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку. <b>Регулятивные:</b> 1. Учиться понимать учебную задачу, ставить цель.2. Уметь работать по предложенному учителем плану.3. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. 4. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> 1. Уметь наблюдать, делать выводы и заключения.2. Умение соотносить содержание заданий с картинками.3. Восприятие слов и предложений как объекта изучения
59	Каникулы. Введение новой лексики	1	
60	Урок речи по теме «Одеваемся по погоде».	1	
61	Описание погодных условий. Формирование навыков говорения.	1	
62	Настоящее продолженное время Утвердительные и отрицательные предложения.	1	
63	Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения. Краткие ответы.	1	
64	Времена года. Введение новой лексики. Формирование навыков говорения	1	
65	Чтение текста «Берега Корнуола, Британия».	1	
66	Изготовление компаса. Активизация лексических навыков.	1	

67	Чтение сказки «Городская и загородная мыши».	1	<p>материала для учебной деятельности.4. Уметь соотносить содержание текста с картинками. Уметь находить ответы на вопросы в тексте, в картинках.5. Уметь выделять ситуацию из картинок диалога и песни.6. Анализ слов, умения применять правила чтения букв и буквосочетаний.7. Выполнение действий по образцу и по инструкции.8. Моделирование изученного материала. Классификация. Развитие навыков и самоконтроля.8. Умение видеть необходимость в приобретении новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Умение участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои мысли в устной форме.2. Умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать с учителем, вести диалог.3. Учиться правильному ведению диалога.4. Осознавать цель и ситуацию устного общения.5. Уметь понимать партнера, согласованно выполнять совместную деятельность.</p>
68	<i>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Каникулы».</i>	1	
69	Чтение пьесы «Звёздный свет». Театрализация пьесы. Развитие навыков говорения	1	
70	Повторение пройденного «Что я умею!»	1	

**Тематическое планирование 3 класс**  
( 2 часа в неделю, 35 учебных недель, всего 70 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	<b>Вводный раздел WELCOME BACK! (Добро пожаловать снова!)</b>	<b>2</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. Мотивация учебной деятельности</p> <p>2. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Умение соотносить содержание текста с картинками.</p> <p>2. Уметь сформулировать проблему.</p>
1	Мои летние каникулы. Формирование лексических навыков говорения.	1	
2	Урок речи по теме «Фотографии с каникул».	1	

			<p>Уметь понимать иллюстрации, соответствующие диалогу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивать собеседника и отвечать ему.</li> <li>2. Осваивать форму работы в паре, учиться слушать собеседника.</li> <li>3. Умение эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками.</li> </ol>
	<b>Раздел 1 SCHOOL DAYS! (Школьные дни!)</b>	<b>8</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>2. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>3. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>5. Принятие образа «хорошего ученика».</li> </ol> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь использовать связные высказывания на определенную тему.</li> <li>2. Осознавать ситуацию общения, где, с кем, с какой целью общение происходит.</li> </ol> <p><b>Познавательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> <li>2. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</li> <li>3. Уметь соотносить содержание текста с картинками.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять общую цель и пути её достижения.</li> <li>2. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> <li>3. Формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ol>
3	Снова в школу. Введение новой лексики.	1	
4	Числительные (1-20). Школьные предметы. Введение новой лексики.	1	
5	Глагол to be в настоящем простом времени.	1	
6	Написание электронного письма о себе. Формирование лексических навыков письма.	1	
7	Повелительное наклонение. Чтение комикса «Раскал+Артур».	1	
8	Чтение рассказа «Игрушечный солдат». Контроль навыков чтения.	1	
9	Школы в Британии. Начальное образование в России. Формирование навыков чтения, говорения.	1	
10	Всё о школе. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	

			4. Осознавать цель и ситуацию устного общения.
	<b>Раздел 2 FAMILY MOMENTS! (Семейная жизнь)</b>	<b>5</b>	<b>Личностные:</b> 1. Принятие образа «хорошего ученика» 2. Мотивация учебной деятельности 3. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11	Новый член семьи. Введение новой лексики. Счастливая семья! Личные, притяжательные местоимения.	1	
12	Картины Пикассо и их цветовая гамма. Формирование навыков чтения и говорения.	1	<b>Регулятивные:</b> 1. Организация работы посредством постановки цели и планирования. 2. Учиться работать по плану, предложенному учителем.
13	Чтение рассказа «Игрушечный солдат». Множественное число существительных	1	<b>Познавательные:</b> 1. Моделирование изученного материала. Развитие навыков самоконтроля
14	Семьи из Британии, Австралии, России. Контроль навыков говорения.	1	<b>Коммуникативные:</b> 1. Включение учащихся в содержание текста, обсуждение проблемы. 2. Осознавать цель и ситуацию устного общения.
15	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Моя семья».	1	
	<b>Раздел 3 ALL THE THINGS I LIKE! (Что мне нравится!)</b>	<b>11</b>	<b>Личностные:</b> 1. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. 2. Адекватная мотивация и внутренняя позиция.
16	Еда быстрого приготовления. Настоящее простое время (утверждение).	1	
17	Продукты питания. Настоящее простое (отрицание).	1	<b>Регулятивные:</b> 1. Учиться работать по плану, предложенному учителем.
18	Моя любимая еда. Настоящее простое (вопрос).	1	2. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.
19	Мой ланч. Местоимения some, any.	1	3. Удерживать поставленную задачу, умение слушать и слышать.
20	Фрукты, овощи, напитки. Контроль навыков диалогической речи.	1	<b>Познавательные:</b> 1. Уметь наблюдать, делать выводы и заключения.
21	Урок речи по теме «Что едят в Британии».	1	2. Умение соотносить содержание текста с картинками.
22	Еда нашей семьи. Формирование навыков говорения.	1	3. Моделирование изученного материала. Развитие навыков самоконтроля.
23	Еда. Контроль навыков аудирования. Чтение текста «В России обожают мороженое».	1	<b>Коммуникативные:</b> 2. Умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать с учителем, вести диалог.
26	Еда. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	3. Осознавать цель и ситуацию устного общения.

	<b>Раздел 4 COME IN AND PLAY! (Давай поиграем!)</b>	<b>9</b>	<p><b>Личностные:</b> 1. Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. 2. Адекватная мотивация и внутренняя позиция.</p> <p><b>Регулятивные:</b> 1. Учиться работать по предложенному учителем плану. 2. Выделение и сохранение цели коллективной работы. 3. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> 1. Умение соотносить содержание текста с картинками. 2. Моделирование изученного материала. Развитие навыков самоконтроля. 3. Выполнение действий по инструкции. 4. Постановка и формулирование проблемы, путей ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> 1. Участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои мысли в устной форме. 2. Умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать с учителем, вести диалог. 3. Осознавать цель и ситуацию устного общения.</p>
27	Игрушки. Введение новой лексики. Притяжательный падеж. Неопределённый артикль a/an.	1	
28	Предметы мебели. Формирование лексических навыков говорения.	1	
29	Детская комната. Формирования лексических навыков письма.	1	
30	Урок речи по теме «Сказка». Комикс «Раскал+Артур».	1	
31	Игрушки. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
32	Игрушки. Контроль навыков аудирования.	1	
33	Супермаркеты Теско в Британии. Контроль навыков говорения.	1	
34	Мои игрушки. Формирование навыков монологической речи.	1	
	<b>Раздел 5 FURRY FRIENDS! (Пушистые друзья!).</b>	<b>7</b>	
35	Части тела животных. Введение новой лексики. Животные. Глагол have got. Утвердительные предложения.	1	
36	Глагол have got. Отрицательные предложения. Глагол have got. Вопросительные предложения.	1	
37	Животные. Множественное число – исключения. Домашний любимчик. Формирование фонетических навыков чтения и говорения.	1	
38	Урок речи по теме «Путешествие детей в Сноудонию». Домашний питомец. Формирование навыков диалогической речи.	1	



39	Виды животных: пресмыкающиеся и млекопитающие. Глаголы движения животных	1	высказывании и в записи. <b>Познавательные:</b> 1. Уметь наблюдать, делать выводы и заключения.
40	Чтение рассказа «Игрушечный солдат». Контроль навыков чтения.	1	2. Умение соотносить содержание текста с картинками. 3. Моделирование изученного материала. Развитие навыков самоконтроля.
	Страус эму. Театр им. Дурова в Москве. Формирование лексических навыков аудирования.	1	<b>Коммуникативные:</b> 1. Включение учащихся в содержание текста, обсуждение проблемы. 2. Осознавать цель и ситуацию устного общения.
41	Животные. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
	<b>Раздел 6 HOME, SWEET HOME! (Дом)</b>	<b>8</b>	<b>Личностные:</b> 1. Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. 2. Адекватная мотивация и внутренняя позиция. 3. Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. <b>Регулятивные:</b> 1. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. 2. Учиться работать по предложенному учителем плану. 3. Осознавать ситуацию общения, с кем и с какой целью происходит общение. <b>Познавательные:</b> 1. Группировать слова и их образы (карт.) по знакомым признакам.
42	Дом. Предлоги места. Комнаты в доме. Введение новой лексики.	1	2. Рассматривать иллюстрации, соотносить их с поставленной задачей.
43	Формы множественного числа. Мой дом. Предметы обихода.	1	3. Умение понимать условные изображения.
44	Конструкция there is, there are. Утвердительные предложения.	1	4. Уметь сформулировать проблему.
45	Конструкция there is, there are. Отрицательные предложения.	1	Уметь понимать иллюстрации, соответствующие диалогу.
46	Конструкция there is, there are. Вопросительные предложения. Чтение рассказа «Игрушечный солдат».	1	<b>Коммуникативные:</b> 1. Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивать собеседника и отвечать ему.

47	Урок речи по теме «Британские дома. Дома-музеи в России». Чтение комикса «Раскал+Артур».	1	2. Осваивать форму работы в паре, учиться слушать собеседника. 3. Умение эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками.
48	Мой дом. Развитие навыков монологической речи.	1	
49	Дом. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
	<b>Раздел 7 A DAY OFF! (Выходной)</b>	<b>2</b>	<b>Личностные:</b>
50	Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения. Краткие формы.	1	1. Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), 2. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, 3. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 4. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, 5. Принятие образа «хорошего ученика».
51	Хобби. Настоящее продолженное время .	1	<b>Регулятивные:</b> 1. Учиться работать по предложенному учителем плану. 2. Выделение и сохранение цели коллективной работы. 3. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> 1. Моделирование изученного материала. Развитие навыков самоконтроля. 2. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. 3. Уметь наблюдать, делать выводы и заключения. 4. Уметь соотносить содержание текста с иллюстрациями.

			<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои мысли в устной форме.</li> <li>2. . Умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать с учителем, вести диалог.</li> <li>3. Осознавать цель и ситуацию устного общения.</li> </ol>
	<b>ADAYOFF! (Выходой)</b>	<b>6</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> <li>2. Адекватная мотивация и внутренняя позиция.</li> </ol> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учиться работать по плану, предложенному учителем.</li> <li>2. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.</li> <li>3. Удерживать поставленную задачу, умение слушать и слышать.</li> </ol> <p><b>Познавательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группировать слова и их образы (карт.) по знакомым признакам.</li> <li>2. Рассматривать иллюстрации, соотносить их с поставленной задачей.</li> <li>3. Умение понимать условные изображения.</li> <li>4. Уметь сформулировать проблему. Уметь понимать иллюстрации, соответствующие диалогу.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивать собеседника и отвечать ему.</li> <li>2. Осваивать форму работы в паре, учиться слушать собеседника.</li> <li>3. Умение эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками.</li> </ol>
52	В парке. Формирование лексических навыков аудирования, говорения.	1	
53	Краткие ответы. Формирование грамматических навыков письма.	1	
54	Чтение рассказа «Игрушечный солдат». Хобби. Развитие навыков монологической речи.	1	
55	Занятия после школы в России. Контроль навыков чтения.	1	
56	Урок речи по теме «День спорта в США. Бега»	1	
57	Хобби. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
	<b>Раздел 8 DAY BY DAY! (День за днём)</b>	<b>13</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие образа «хорошего ученика»</li> <li>2. Мотивация учебной деятельности</li> <li>3. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ol> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы посредством постановки цели и планирования.</li> </ol>
58	Дни недели. Настоящее простое время. Произношение окончания 3 лица единственного числа.	1	
59	Урок речи по теме «Распорядок дня».	1	
60	Предлоги времени (at, in, on). Формирование грамматических	1	

	навыков.		2. Учиться работать по плану, предложенному учителем. <b>Познавательные:</b> 1. Моделирование изученного материала. Развитие навыков самоконтроля <b>Коммуникативные:</b> 1. Включение учащихся в содержание текста, обсуждение проблемы. 2. Осознавать цель и ситуацию устного общения.
61	Распорядок дня. Контроль навыков письма.	1	
62	Дни недели. Развитие навыков диалогической речи.	1	
63	Ежедневные занятия. Активизация навыков чтения.	1	
64	Урок речи по теме «Часовые пояса во всём мире». Контроль навыков чтения.	1	
65	Американские герои мультфильмов. Контроль навыков аудирования.	1	
66	Герои мультфильмов. Контроль навыков монологической речи. Российские мультфильмы.	1	
67	День за днем. Активизация лексико-грамматических навыков.	1	
68	Распорядок дня. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
69	Урок речи по теме: «Мои планы на летние каникулы».	1	
70	Советы на лето, диалогическое общение.	1	

**Тематическое планирование 4 класс**  
( 2 часа в неделю, 35 учебных недель, всего 70 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	<b>Вводный раздел. BACK TOGETHER ! (Снова вместе!)</b>	<b>2</b>	<b>Личностные:</b> 1. Мотивация учебной деятельности 2. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
1	Знакомство с героями учебника.	1	

2	Приятно познакомиться! Развитие навыков диалогической речи.	1	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор действия в соответствие с поставленной задачей.</li> <li>2. Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ol> <p><b>Познавательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение соотносить содержание текста с картинками.</li> <li>2. Уметь сформулировать проблему. Уметь понимать иллюстрации, соответствующие диалогу.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивать собеседника и отвечать ему.</li> <li>2. Осваивать форму работы в паре, учиться слушать собеседника.</li> <li>3. Умение эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками.</li> </ol>
	<b>Раздел 1. FAMILY AND FRIENDS! (Семья и друзья.)</b>	<b>12</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>2. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>3. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>5. Принятие образа «хорошего ученика».</li> </ol> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь использовать связные высказывания на определенную тему.</li> <li>2. Осознавать ситуацию общения, где, с кем, с какой целью общение происходит.</li> </ol> <p><b>Познавательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных</li> </ol>
3	Одна большая счастливая семья!	1	
4	Внешность человека. Активизация новой лексики.	1	
5	Описание любимого персонажа. Развитие навыков монологической речи.	1	
6	Встречаем дядю Гарри в аэропорту.	1	
7	Мой лучший друг!	1	
8	Активизация грамматических навыков. Настоящее продолженное время.	1	
9	Числительные (30-100). Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	
10	Англоговорящие страны и их столицы. Контроль навыков чтения.	1	
11	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Семья и друзья». Контроль навыков аудирования.	1	
12	Города-миллионеры в России. Чтение комикса «Артур+Раскал».	1	

13	Контроль лексико-грамматических навыков по теме « Семья и друзья». Проектная работа по теме « Древо моей семьи»	1	предметов. 2. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. 3. Уметь соотносить содержание текста с картинками.
14	Друг познается в беде. Чтение рассказа с извлечением полной информации. Обсуждение.	1	
	<b>Раздел 2.А WORKING DAY! (Рабочий день.)</b>	<b>9</b>	<b>Личностные:</b> 1.Принятие образа «хорошего ученика» 2.Мотивация учебной деятельности 3.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> 1. Организация работы посредством постановки цели и планирования. 2. Учиться работать по плану, предложенному учителем. <b>Познавательные:</b> 1.Моделирование изученного материала. 2.Развитие навыков самоконтроля <b>Коммуникативные:</b> 1.Включение учащихся в содержание текста, обсуждение проблемы. 2. Осознавать цель и ситуацию устного общения.
15	Лечебница для животных. Дядя Гарри лечит животных.	1	
16	Профессии. Работа и развлечения! Настоящее простое время. Рабочая нагрузка	1	
17	Комикс «Артур+Раскал». Распорядок дня. Мой рабочий день. Активизация навыков устной речи.	1	
18	Сказка «Златовласка и три медведя». Тренировка навыков чтения и устной речи.	1	
19	Один день из жизни ученицы из США. Контроль навыков аудирования.	1	
20	Письмо другу. Контроль навыков письма. Составление рассказа по теме «Мой распорядок дня»	1	
21	Все профессии нужны, все профессии – важны. Контроль навыков диалогической речи.	1	
22	Сделал дело-гуляй смело! Работа в группах. Проектная работа по теме « Распорядок дня»	1	
23	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой рабочий день». Кем хотят стать дети из России	1	
	<b>Раздел 3. MY BIRTHDAY! (Мой день рождения!)</b>	<b>10</b>	
24	Пиратский фруктовый салат. Сделаем из этого еду!	1	
25	Продукты питания со всего мира. Введение новой лексики.	1	
26	Молочные, мясные продукты, овощи и фрукты.	1	

27	Сказка «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	1	<p>2. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.</p> <p>3. Удерживать поставленную задачу, умение слушать и слышать.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Уметь наблюдать, делать выводы и заключения.</p> <p>2. Умение соотносить содержание текста с картинками.</p> <p>3. Моделирование изученного материала. Развитие навыков самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>2. . Умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать с учителем, вести диалог.</p> <p>3. Осознавать цель и ситуацию устного общения.</p>
28	Пудинг – любимый десерт британцев. Развитие навыков аудирования.	1	
29	На вкус и цвет товарища нет. Контроль навыков диалогической речи	1	
30	Угощения к чаю в России. Контроль навыков чтения.	1	
31	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Продукты питания»	1	
32	Проектная работа «Рецепт приготовления любимого блюда» Контроль навыков письма.	1	
33	Английский чай. Развитие навыков аудирования.	1	
	<b>Раздел 4. AT THE ZOO! (В зоопарке.)</b>	<b>7</b>	
34	Забавные животные в зоопарке. Дикие животные. Развитие навыков устной речи.	1	
35	Увлекательное путешествие китов. Правила в зоопарке. Обсуждение в парах.	1	
36	Что едят животные. Развитие навыков устной речи.	1	<p>1. Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.</p> <p>2. Адекватная мотивация и внутренняя позиция.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>2. Выделение и сохранение цели коллективной работы.</p> <p>3. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Умение соотносить содержание текста с картинками.</p> <p>2. Моделирование изученного материала. Развитие навыков самоконтроля.</p> <p>3. Выполнение действий по инструкции.</p> <p>4. Постановка и формулирование</p>
37	Сказка «Златовласка и три медведя». Контроль навыков чтения.	1	
38	Парк австралийских животных. Активизация лексико-грамматических навыков по теме « В зоопарке»	1	
39	Животным нужна наша помощь! Контроль лексико-грамматических навыков по теме «В зоопарке »	1	

40	Проектная работа « Братья наши меньшие»	1	проблемы, путей ее решения. <b>Коммуникативные:</b> 1. Участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои мысли в устной форме. 2. Умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать с учителем, вести диалог. 3. Осознавать цель и ситуацию устного общения.
	<b>Раздел 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? (Где вы были вчера?)</b>	<b>6</b>	<b>Личностные:</b> 1. Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. 2. Адекватная мотивация и внутренняя позиция. 3. Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.
41	Вечеринка! Как мы себя чувствовали вчера. Активизация грамматических навыков.	1	
42	Даты. Поздравления. Контроль навыков письма.	1	<b>Регулятивные:</b>
43	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	1. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.
44	День рождение в Британии .Развитие навыков письма	1	2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем.
45	Развитие навыков аудирования. День города в России. Комикс «Артур+Раскал».	1	3. . Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании и в записи.
46	Контроль лексико-грамматических навыков по теме « Вчера». Составление рассказа «Что я делал вчера»	1	<b>Познавательные:</b> 1. Уметь наблюдать, делать выводы и заключения. 2. Умение соотносить содержание текста с картинками. 3. Моделирование изученного материала. Развитие навыков самоконтроля. <b>Коммуникативные:</b> 1. Включение учащихся в содержание текста, обсуждение проблемы. 2. Осознавать цель и ситуацию устного общения.
	<b>Раздел 6. TELL THE TALE! (Расскажи историю)</b>	<b>3</b>	<b>Личностные:</b> 1. Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.
47	История о зайце и черепахе. Однажды давным-давно... Развитие навыков изучающего чтения.	1	2. Адекватная мотивация и внутренняя позиция.
48	Главные исторические даты. Сказка «Златовласка и три медведя».	1	3. Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.
49	Истории и сказки народов	1	



	Британии, США и России. Самоконтроль по теме «Сказки, истории, рассказы».		<b>Регулятивные:</b>
	<b>Раздел 7. DAYS TO REMEMBER! (Памятные дни)</b>	<b>7</b>	<p>1. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.</p> <p>2. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>3. Осознавать ситуацию общения, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Группировать слова и их образы (карт.) по знакомым признакам.</p> <p>2. Рассматривать иллюстрации, соотносить их с поставленной задачей.</p> <p>3. Умение понимать условные изображения.</p> <p>4. Уметь сформулировать проблему. Уметь понимать иллюстрации, соответствующие диалогу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивать собеседника и отвечать ему.</p> <p>2. Осваивать форму работы в паре, учиться слушать собеседника.</p> <p>3. Умение эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками</p>
50	Лучшее из времён! Волшебные моменты. Развитие навыков диалогической речи.	1	
51	«Лучший день в году», рассказывает Пако. Музыка настроения. Работа в группах.	1	
52	Сказка «Златовласка и три медведя». Контроль навыков чтения.	1	
53	Парк аттракционов «Элтон Тауэрс» в Британии. Контроль навыков аудирования.	1	
54	Дни, которые мы помним. Развитие навыков устной речи. Комикс «Артур+Раскал».	1	
55	Контроль навыков монологической речи по теме «Памятные дни»	1	

56	Проектная работа « Мой самый запоминающийся день в году»	1	
	<b>Раздел 8. PLACES TO GO! (Куда пойти, поехать)</b>	<b>14</b>	<b>Личностные:</b> 1. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. 2. Адекватная мотивация и внутренняя позиция. <b>Регулятивные:</b> 1. Учиться работать по плану, предложенному учителем. 2. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. 3. Удерживать поставленную задачу, умение слушать и слышать. <b>Познавательные:</b> 1. Группировать слова и их образы (карт.) по знакомым признакам. 2. Рассматривать иллюстрации, соотносить их с поставленной задачей. 3. Умение понимать условные изображения. 4. Уметь сформулировать проблему. Уметь понимать иллюстрации, соответствующие диалогу. <b>Коммуникативные:</b> 1. Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивать собеседника и отвечать ему. 2. Осваивать форму работы в паре, учиться слушать собеседника. 3. Умение эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками.
57	Государства и флаги. Введение нового лексического материала и вторичное закрепление его в речи.	1	
58	Собираемся на каникулы. Развитие навыков устной речи.	1	
59	Здравствуй, солнышко! Развитие навыков аудирования.	1	
60	Необходимые вещи для отдыха. Контроль навыков диалогической речи.	1	
61	Страны и национальные наряды. Активизация новой лексики.	1	
62	Завершение сказки «Златовласка и три медведя».	1	
63	Развлечёмся во Флориде, США.	1	

64	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Каникулы».	1
65	Путешествие по России – одно удовольствие. Обсуждение.	1
66	Праздники. Новый год. Первое апреля.	1
67	Мои планы на летние каникулы. Контроль навыков диалогической речи.	1
68	Развитие навыков монологической речи по теме « Летние каникулы»	1
69	Развитие навыков письменной речи по теме «Летние каникулы»	1
70	Проектная деятельность по теме « Летние каникулы»	1

























