

Согласованы с Управляющим советом  
протокол от 30.08.2018г №1

Рассмотрены и приняты

на педагогическом совете

протокол от 30.08.2018г №1

Утверждены

приказ от 07.09.2018 № 435

Директор МОАУ «Гимназия №1

 Л.Р. Зарипова

**Изменения в основную образовательную  
программу начального общего образования  
2018-2019 учебный год**

## Пояснительная записка

**I.** Внесены изменения в ООП НОО, утвержденную приказом МОАУ «Гимназия №1» №431 от 11.09.2017г.: **I.1.** В Целевой раздел ООП НОО **п.1.2.** Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования **п.п. 1.2.5.** Предметные результаты освоения ООП НОО **п.п.п.1.2.5.13.** Предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке дополнен п.п.п.:

<b>1.2.5.13.1.</b> Родной (русский) язык.....	3
<b>1.2.5.13.2.</b> Родной (башкирский) язык.....	5
<b>1.2.5.13.3.</b> Родной (татарский) язык.....	7
<b>1.2.5.13.4.</b> Литературное чтение на родном (русском) языке.....	7
<b>1.2.5.13.5.</b> Литературное чтение на родном (башкирском) языке.....	11
<b>1.2.5.13.6.</b> Литературное чтение на родном (татарском) языке.....	13

**I.2. П.п.1.2.5.** Предметные результаты освоения ООП НОО дополнены

<b>п.п.п.1.2.5.14.</b> История и культура Башкортостана (1-4классы).....	14
--	----

**I.3.** Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования **п. 2.2.2.** Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования **п.п.2.2.2.11.** Предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке дополнен п.п.п.:

<b>2.2.5.11.1.</b> Родной (русский) язык .....	17
<b>2.2.5.11.2.</b> Родной (башкирский) язык.....	18
<b>2.2.5.11.3.</b> Родной (татарский) язык .....	21
<b>2.2.5.11.4.</b> Литературное чтение на родном (русском) языке .....	24
<b>2.2.5.11.5.</b> Литературное чтение на родном (башкирском) языке .....	28
<b>2.2.5.11.6.</b> Литературное чтение на родном (татарском) языке .....	31

**I.4.** Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования **п. 2.2.2.** Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования дополнен п.п.п.п. **2.2.5.12.** История и культура Башкортостана.....

	32
--	----

**I. Внесено изменение в Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования п.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО п.п.1.2.5. Предметные результаты освоения ООП НОО п.п.п.1.2.5.13. Предметная область Родной язык и родная литература дополнен:**

**1.2.5.13.1.Родной (русский) язык**

**Предметные результаты**

**2 класс**

Выпускник научится:

- различать гласные звуки на слух; находить место ударного звука в слове;
- устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков;
- определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;
- составлять модель предложения, определяя основу;
- определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при изложении; пересказывать текст.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать согласные звуки по мягкости-твердости, звонкости-глухости, шипящие звуки;
- произносить слово по слогам (орфографически) и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем;
- устанавливать причинно-следственные связи; использовать инструкцию;
- подводить конкретный языковой материал под лингвистическую схему;
- составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов;
- находить и подбирать слова родственные слова к данному слову; выделять общую часть в родственных словах;

*- участвовать в учебном диалоге: отвечать на вопросы, задавать вопросы.*

### **3-4 класс**

Выпускник научится:

*- различать звуки и буквы;*  
*- выявлять слова, значение которых требует уточнения;*  
*- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*

*- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;*  
*- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*

*- различать предложение, словосочетание, слово;*  
*- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*

*- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*

*- выделять предложения с однородными членами.*

Выпускник получит возможность научиться:

*- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;*

*- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);*

*- совершенствовать навык клавиатурного письма.*

*- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### **1.2.5.13.2. Родной (башкирский) язык**

##### **Предметные результаты:**

- приобретение умений и навыков аудирования (восприятие речи на слух и понимание основного содержания услышанного);
- знание основных единиц фонетического строя башкирского языка (различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги);
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и употребление их в предложении и связной речи;
- знание правил правописания (заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания);
- умения читать вслух, про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умения делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и др.

##### **Выпускник научится:**

- различать специфические звуки и буквы;
- характеризовать звуки башкирского языка: гласные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться башкирским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы...).

*Выпускник получит возможность научиться*

- *соблюдать нормы башкирского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *в правильности постановки ударения или произношения слова;*
- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *подбирать к словам антонимы и синонимы;*
- *находить в тексте части речи, как имена прилагательные, личные местоимения;*
- *различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства.*

### **1.2.5.13.3. Родной (татарский) язык**

#### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения татарского языка.

- Первоначальное усвоение главных понятий курса татарского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах татарского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **1.2.5.13.4. Литературное чтение на родном (русском) языке**

#### **Предметные результаты**

**2класс**

Выпускник научится:

- находить изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- определять стили речи: разговорный и книжный;

- определять типы текстов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

- быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи.

### **3 класс.**

Выпускник научится:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;



- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);*

- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;*

- *участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;*

- *формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;*

- *делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;*

- *находить в произведениях средства художественной выразительности;*

- *готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке.*

#### **4 класс**

Выпускник научится:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- пользоваться толковым словарём;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему;

- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладеть представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

- *вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции произведения;*
- *самостоятельно читать тексты большого объема;*
- *выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;*
- *осознавать деление литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму;*
- *создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями.*

#### **1.2.5.13.5. Литературное чтение на родном (башкирском) языке**

##### **Предметные результаты**

##### **Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

- *читать доступные для данного возраста произведения; понимать фактическое содержание текстов, выделять в них основные части*
- *пересказывать небольшие по объему тексты;*
- *находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;*
- *оценивать героя литературного произведения по его поступкам;*
- *понимать изобразительную природу художественного текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;*
- *определять главную мысль литературного произведения;*
- *отвечать на вопросы по содержанию текста;*
- *соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;*
- *строить высказывание по заданному образцу*

## **Круг детского чтения**

Выпускник научится:

- отличать художественные книги от научно-популярных;
- определять автора книги и ее название;
- называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;
- пользоваться значками для ориентировки в учебнике;
- находить в учебнике и Хрестоматии то или иное произведение;
- ориентироваться в учебнике по содержанию

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться словариками (в том числе словариком настроения) в учебнике;*
- *находить то или иное произведение в Хрестоматии; осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе;*
- *ориентироваться в сборнике сказок;*
- *участвовать в организации выставки книг в классе*
- *объяснять назначение художественных книг;*
- *выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг*

*«Читаем летом»*

## **Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

- сопоставлять небольшие по объему тексты художественный и научно-популярный;
- понимать следующие понятия: автор, текст, тема художественного произведения, «рисующие» слова, «картинный» план;
- различать произведения малых фольклорных жанров

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *находить рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись;*
- *видеть реальное и фантастическое в художественном тексте;*
- *отличать произведения устного народного творчества: сказка, загадка, пословица, считалка, скороговорка;*

- эмоционально воспринимать традиционное изображение характера героя в сказке;

- видеть в художественном произведении поступок героя как проявление его характера, понимать смысл нравственного урока произведения.

### **Творческая деятельность**

Выпускник научится:

- подбирать иллюстрации к литературному произведению;
- создавать рисунки, иллюстрации к произведениям;
- выражать эмоции и настроение в процессе чтения

Выпускник получит возможность научиться:

- читать по ролям стихотворения;
- выражать чувства, передавать настроение в стихотворении;
- передавать эмоциональное содержание художественных текстов;
- выделять особенности характера животных – героев народных сказок

### **1.2.5.13.6. Литературное чтение на родном (татарском) языке**

#### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

- овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения:

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- заучивать наизусть небольшие стихотворения;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; – различать рассказ и стихотворение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- самостоятельно осмысливать заглавие произведения;*

*- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации;*

*- видеть языковые средства, использованные автором.*

## **I.2. П.п.1.2.5. Предметные результаты освоения ООП НОО дополнен п.п.п.1.2.5.14. История и культура Башкортостана (1-4 классы)**

**Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст о культуре, литературе и истории Республики Башкортостан;

- понимать произведения, изучаемые в рамках предмета, как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, представления о культуре, литературе и истории Республики Башкортостан;

- понимать произведения, изучаемые в рамках предмета, как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- раскрывать основные направления, связанные с сохранением и заботой государства;

- умению строить отношения в семье;

- умению составить шежэрэ своего рода;

- умению составлять связный рассказ;

- умению составлять словесный портрет выдающихся деятелей науки и искусства;

- знанию основных правил поведения в общественных местах;

- знанию правил хорошего тона;

- умению использования этикета в различных жизненных ситуациях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности



**1.3. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования п.2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования п.п.2.2.2.11. Предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке дополнен п.п.п.:**

#### **2.2.5.11.1. Родной (русский) язык**

##### **Тема 1. Фонетика**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

##### **Тема 2. Словообразование**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

##### **Тема 3. Лексика**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

##### **Тема 4. Морфология**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## **Тема 5. Работа с текстом**

Теория: расширение знаний о частях текста, жанрах текста.

Практика: развитие связной устной и письменной речи.

### **2.2.5.11.2. Родной (башкирский) язык**

#### **Фонетика и орфоэпия**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Гласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные **ь** и **ъ** знаки.

Алфавит башкирского языка: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

#### **Лексика**

Слово и его значение. Словарное богатство башкирского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Словари башкирского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Состав слова (морфемика)**

Образование новых слов с помощью окончаний. Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания. Разбор слова

по составу. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

### **Морфология**

**Имя существительное.** Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Имена существительные с окончаниями принадлежности. Элементарный морфологический анализ имени существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Образование прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени прилагательных. Элементарный морфологический анализ прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Элементарный морфологический анализ местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

**Имя числительное.** Значение и употребление в речи. Простые и сложные числительные. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Изменение числительных по падежам.

### **Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) - предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

### **Орфография и пунктуация**

Программа предусматривает знакомство обучающихся с правилами правописания и их применением:

- отдельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слова по слогам без стечения согласных;
- умение использовать орфографический словарь для проверки правильности написанного;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие связной речи**

Осознание ситуации общения на башкирском языке: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.) Овладение нормами речевого этикета, принятых у башкир, в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на конкретную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст, его признаки, заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления, приглашения, записки и др.

### **2.2.5.11.3. Родной (татарский) язык**

#### **Гласные звуки и буквы**

Гласные звуки, обозначение их буквами. Письмо гласных букв заглавных и строчных. Звуковой анализ слов.

#### **Согласные и гласные звуки и буквы. Буквы ь и ъ знаки**

Согласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Чтение и сопоставление слов, различающихся одним звуком. Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление и запись словосочетаний. Составление продолжения рассказа по картинке, дополнение сюжета. Списывание слов с печатного текста.

Чтение слов с гласными буквами е, ё, ю, я. Дополнение предложения недостающими словами. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Чтение слов с парными звонкими и глухими согласными. Письмо слов с парными звонкими и глухими согласными. Соотнесение предложения со схемой. Составление предложений по опорным словам. Списывание с печатного текста. Понятие об именах собственных. Списывание с печатного текста пословиц и поговорок. Слова однозначные и многозначные.

Мягкий знак-показатель мягкости. Образование и запись новых слов с помощью ь. Составление устного рассказа по его началу. Восстановление и запись деформированных предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение слов с буквами ь и ъ знак. Письмо слов с разделительным ь и ъ знаком. Списывание предложений с творческим заданием.

#### **От буквы к слову**

Алфавит. Слово-начало общения. Изобразительные возможности языка. Эмоциональная окраска слова. Чтение потешек, песенок, считалок. Решение кроссвордов. Разгадывание ребусов. Составление рассказа по аналогии с прочитанным.

Письмо элементов письменных букв, соединений. Короткие и длинные наклонные линии. Прямые наклонные линии с закруглением внизу, вверху.

Прямые наклонные линии с петлёй внизу, вверху. Письмо словосочетаний. Письмо слов с предлогами. Письмо слов различной слоговой структуры. Письмо по памяти.

### **От слова к предложению, тексту**

Слово-главное средство языка. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Составление краткого и развёрнутого ответа на вопрос. Правила написания имён собственных. Слова-антонимы, слова-синонимы

Связь слов в предложении. Способ определения количества слов в высказывании. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Смысловые части высказывания. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

**Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Слова - названия предметов, слова - названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Смысловое значение слова.

Знакомство со словарём.

Общение. Диалог. Диалог в лицах на тему: «Мои любимые животные».

Звуковая и буквенная форма слова.

Слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение слов в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Знакомство с орфографическим словарём.

Признаки предложения. Наблюдение над интонацией предложения. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Дополнение предложений недостающими словами.

Текст, его тема и основная мысль. Ключевые слова в тексте. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.

### **Фонетика**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

### **Письмо**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с татарским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

### **Орфография**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

#### **2.2.5.11.4. Литературное чтение на родном (русском) языке**

##### **2 класс**

Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

##### **Слово**

Слово. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.



Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

### **Текст**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

#### **знать:**

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

#### **уметь:**

- распознавать типы текстов;

- распознавать стили речи;

- составлять планы различных видов.

### **3 класс**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

## **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова. Как живут слова. Основные источники пополнения словаря.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

## **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

## **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**знать:**

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

- распознавать типы текстов;

- распознавать стили речи;

**4 класс.****Слово**

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

**Текст**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Культура общения**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог.

Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

**знать:**

- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова.

**уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- определять стилистическую принадлежность текстов;

#### **2.2.5.11.4 Литературное чтение на родном (башкирском) языке**

##### **2 класс**

##### **Знакомство**

Знакомство. Приветствие.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, Ф. Муртазина «Здравствуйте», Ф. Рахимгулова «Я единственный мальчик».

##### **Моя школа**

Школа. Наш класс. Перемена. Дежурные по классу. Учебные принадлежности. Дни недели.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты. Ф. Тугызбаева «Я - ученик!» Ф. Муртазина «Дежурная», С. Маршак «Спор», Х. Шабанов «Книга», Г. Гумар «Сколько яблок?» Ф. Тугызбаева «Дни недели», Ф. Рахимгулова «Наша задача»

##### **Моя республика**

Наша республика. Столица нашей республики.

Обогащение словарного запаса словами по изучаемым темам и ситуациям.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, пословицы. Р. Ураксина «Уфа», Ф.

Рахимгулова “На экскурсии в Уфе”

### **Я и моя семья**

Семья. Члены семьи. Дома. Что мы готовим на завтрак, обед и ужин. В магазине. Человек. Части тела. Здоровье. У врача.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, загадки, пословицы, Ф. Биктимерова «Пальцы», М. Хисматуллина “Наша семья” Р. Ураксина “Это я”, С. Рахматуллин «В больнице», Н. Салимов “Играем в врачей”, А. Ягафарова “Я проснулась”, Р. Ураксина «Вкусняшки», К. Киньябулатова «Арбуз», Р. Ураксина “На рынке”, Г. Ситдикова “Приходите в гости к нам”, Ф. Муртазина “Новое платье”

### **Я и мои друзья**

Друзья. Домашние животные и птицы. Наши питомцы. Их клички. Праздники. День рождения.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, загадки, пословицы, М. Гали «В гостях», А. Игебаев «Мой щенок, А. Игебаев “Курочка”».

### **Мир вокруг меня**

Родной край. Город и село. Наша улица. Наш двор. Времена года. Птицы и звери.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, загадки, пословицы, Ф. Мухаметьянов «Чье дело?», Р. Хайретдинов «Щи, борщи», Ш. Биккул «Белая береза», Г. Якупова «Гуси».

## **3 класс**

### **Знакомство**

Знакомство. Как обращаться к знакомым незнакомым.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, Г. Ситдикова «Здравствуйте», К. Киньябулатова «Мои друзья»

### **Моя школа**

Школа. Наш класс. На перемене. Кто дежурный? Кружки.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты. Ф. Тугызбаева «1 сентября», М. Карим «Школьные воспоминания», А. Ягафарова «Рисунок»

### **Моя республика**

Наша республика. Столица нашей республики. Россия - наша страна.  
Столица России.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, К. Киньябулатова «Родина моя», Р. Нигмати «Родина».

### **Моя семья**

Фамилии, имена на башкирском языке. Имена бабушек и дедушек.  
Родословная. Семейные праздники.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, пословицы, Ф. Рахимгулова «Профессии».

### **Я и мои друзья**

Праздники. День рождения. Дни рождения моих близких и друзей.  
Домашние животные.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, пословицы, А. Вахитова «День рождения Залифы».

Г. Галиаскарова «Компьютер». Г. Юнысова «Мой мяч».

### **Мир вокруг меня**

Природа родного края. Растения. Дикие животные. Овощи и фрукты.  
Времена года: осень, зима, весна и лето. Башкирские игры.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, пословицы.

## **4 класс**

### **Знакомство**

Знакомство. Вежливые слова

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, З. Бишева «Добрый день», В. Осеева «Волшебное слово», М. Каримов «Красивый день».

### **Моя школа**

1 сентября- День знаний. Книга – источник знаний. Любимая книга.

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, Н. Игезьянова «Первый день», К.Киньябулатова «Сентябрь», Ф Янышев «Зайчата на уроке», Б. Нугуманов «Крылья души», М. Гали «Что говорят часы» З. Кутлугилдина «Гимнастика», А. Рамазанова «У лентяя и мозги ленивые». .

## **Моя республика**

Родина. Россия и Башкортостан. Башкирский мед. Природные богатства Башкортостана (реки, озера, горы).

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, Р. Нигмати «Ответы на вопросы моей дочери», Р. Гарипов «Родной язык», Л. Ихсанова «Башкортостан - родина песень», А. Атнабаев «Агидель», М. Гафури «Яккуль», З. Биешева «Озеро Талкас», Б. Байымов «Сэсэн».

Х. Назар «Своя родина -золотая колыбель».

## **Я и моя семья**

Башкирские имена. Кем быть? Любимое занятие. Башкирские писатели и поэты

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, З. Якшидавлятов «В мире имен», Г. Ситдикова «Родные», М. Салимов «Спортсмен».

## **Я и мои друзья**

Приглашение гостей, сервировка стола, правила этикета. Башкирская песня. Известные башкирские танцоры. Башкирские певцы, композиторы

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, Ф. Тугызбаева «День рождения», К. Ушинский «Два лентяя», Л. Муталапова «В мире музыки», «Дружбой не шутят».

## **Мир вокруг меня**

Природа: какая сегодня погода? Весна. Весенние работы взрослых и детей. Героизм народа в Великой Отечественной войне. Журнал «Акбузат», газета «Йәншишмэ», радио «Юлдаш»

*Тексты для чтения:* диалоги, тексты, «Дружбой не шутят», Р. Бикмухаметов «Башкирские соколы».

### **2.2.5.11.6. Литературное чтение на родном (татарском) языке**

#### **Родина и родной край**

Стихи и рассказы о Родине, о Татарстане, об истории татар. Беседа об Удмуртии и составление рассказа о ней. Изучение наизусть стихотворений о Родине. Иллюстрирование своего города или деревни.

## **Устное народное творчество**

Загадки. Считалки. Пословицы. Народные сказки. Проектная работа

### **Золотая осень**

Чтение и разучивание стихотворений об осени. Чтение произведений Г. Тукая об осени. Рассказы и стихотворения о жизни птиц осенью. Беседа об осенней природе. Чтение пословиц по теме.

### **Мгновения детства**

Стихи и рассказы о дружбе, о помощи старшим. Чтение рассказа о честности.

### **Зима**

Стихи, рассказы и сказки о зиме, о жизни животных и птиц зимой. Беседа о зимних играх. Разучивание стихов и татарских песен на праздник Нового года.

### **Наши любимые друзья**

Стихи, рассказы и сказки о животных и птицах

### **Весна идет**

Стихи и рассказы о весне, о перелётных птицах, о сельском труде весной. Изучение названий птиц наизусть. Изучение стихотворений о Дне Победы.

### **Наша дружная семья**

Стихи и рассказы о членах семьи, об уважении к старшим. Составление рассказа о своей семье

### **Ягодное лето**

Стихи и рассказы о летнем отдыхе, о природе летом, о Сабантуе. Иллюстрирование. Беседа о правилах поведения в каникулы. Повторение и обобщение пройденного материала.

**1.4. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования п. 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования дополнен п.п.п. 2.2.5.12.**

**История и культура Башкортостана**

**2 класс**

**Здравствуй, родная школа!**



Рассказ учащихся о летних каникулах. Г. Юнусова. Первое сентября. Ш. Бабич. Книга. Прослушивание песни Р. Хасанова на слова Ш. Галиева «Школьные годы».

Золотая осень. Беседа с учащимися об осенней природе. Знакомство о с картинами Народного художника СССР Б. Домашникова: «Осень. Электричка», «Птицы улетают».

### **Башкирские писатели – детям. Рассказы Фарита Исянгулова**

Чтение рассказов Ф. Исянгулова «Батыры», «Кто глупышка?», «Лесная девочка» - беседа по прочитанным произведениям. Краткие сведения учителя о писателе Ф. Исянгулове.

Мустай Карим - народный поэт Башкортостана..

Ознакомление учащихся с некоторыми эпизодами из биографии Мустая Карима. Рассказ о его творчестве, прозаических произведениях, написанных для детей. Чтение рассказов из его книги «Туда или сюда?».

Чтение стихотворений М. Карима «Первые капли», М. Гафури «Луг», Р. Нигмати «Летний дождь» из книги «Узоры года». Беседа с учащимися о временах года.

### **Искусство Башкортостана**

В мире танца. Рассказ учителя о танцевальном искусстве башкир, Башкирском государственном ансамбле народного танца, его основателе Ф. Гаскарове. («Семь девушек», «Загида», «Три брата»). Курай - древний башкирский музыкальный инструмент. Сведения учителя о народном музыкальном инструменте курае. Чтение «Легенды о курае».

Народный артист А. Мубаряков.

Информация учителя о Башкирском государственном академическом театре им. М. Гафури. Рассказ о кинофильме «Салават Юлаев» и исполнении в нем А. Мубаряковым главной роли.

Н. Ирсаева. Актер и человек.

Композитор З. Исмагилов. Восстановление в памяти прослушанных песен З. Исмагилова и краткая беседа о них. Краткий рассказ об опере З. Исмагилова «Салават Юлаев».

Прослушивание увертюры к данной опере и арий Салавата.

### **Башкирский фольклор**

Башкирские богатырские сказки. Чтение башкирской сказки «Камыр-батыр» и беседа о смелости, храбрости, мудрости, товариществе сказочных персонажей.

Детский фольклор. Башкирские докучные сказки. «Ущипни Тали и Неущипни-Гали», «Бык», «Желтая курица старика «Хармантая», «Расскажи и не рассказывай». Дети вспоминают аналогичные докучные сказки других народов, населяющих территории республики и сравнивают их.

Башкирские народные игры.

Игры «Улетели - улетели», «Эстафета». Объяснение условий игр, распределение обязанностей (ко второй игре).

Сказки о животных. «Харыбай», «Лиса, беркут и Заяц у медведя в гостях».

### **Славные люди Башкортостана**

Сведения о жизни и деятельности Ш. Худайбердина. Беседа о его родине - Кугарчинском районе.

Салават Юлаев - легендарный герой башкирского народа и поэт-импровизатор.

Сведения из биографии Салавата Юлаева и Юлая Азналина. Чтение стихотворений Салавата Юлаева «Мой Урал». «Родная страна», «Стрела», «Джигит», «Битва». Беседа по картине Р. Ишбулатова «Непокоренная воля». Прослушивание народных песен о Салавате Юлаеве.

### **И трудиться, и отдыхать**

Беседа о ежедневном труде учащихся в школе и дома, о трудовой деятельности взрослых (на примере различных профессий родителей).

День 8 Марта

Информация учителя о Международном женском дне 8 Марта.  
Прослушивание и разучивание песни М. Гиляжева на слова В. Казыханова «Я видел во сне маму».

В поход на природу.

Беседа о местных достопримечательностях природы, топонимике местности, знакомство с их историей и легендами о них.

### **Из прошлого Башкортостана**

Рассказ учителя в популярной форме об историческом прошлом края; о присоединении Башкирии к Русскому государству. Алдар, Карасакал, Батырша и др., Отечественная война 1812г. Беседа по картине неизвестного художника «Башкирская война. Прослушивание башкирских народных песен «Кутузов», «Эскадрон» предварительным ознакомлением учащихся с их легендами.

Р. Бикбаев. Заветное слово.

На страже мира.

Рассказ об участии башкирского народа в Великой Отечественной войне, о биографии наших земляков А. Матросова (Щ. Мухаметьянова) и М. Губайдуллина, их подвигах и присвоении им звания Героя Советского Союза. Упоминание о памятнике этим героям в парке Победы г. Уфы.

Салют Победы.

Доходчивый рассказ учителя о праздниках I Мая, День радио, День Победы, день пограничника. Прослушивание «Песни батыров» З. Исмагилова на слова Н. Наджми.

По памятным местам г. Уфы

Рассказ учителя об истории возникновения г. Уфы, его основных достопримечательностях - Монументе Дружбы, памятниках Салавату Юлаеву, героям гражданской войны, краеведческом музее. Прослушивание и разучивание песни Х. Ахметова на слова Р. Янбулатовой «Уфа - моя столица».

### **Русские писатели – о Башкортостане**

Л.Н. Толстой «Много ли человеку земли нужно?», В. И. Даль «Башкирская русалка».

### **3 класс**

#### **С новым учебным годом!**

Беседа о летних каникулах детей, о Дне знаний, о школе, классе. Перемена.  
Г. Давлетов. Отличник Юмагул. Прослушивание песни Д. Хасаншина на слова С. Алибаева «Мы-третьеклассники».

#### **Башкирский фольклор**

В мире сказок. Сведения о волшебных сказках башкир, их сходствах и отличиях со сказками других народов. Чтение сказки «Урал батыр».

Детский фольклор.

Игра — «Перстень — бычок». Объяснение условий игры, назначение ведущего, распределение ролей.

Башкирские легенды и предания.

Понятие о жанрах «Легенды и предания», об их основных мотивах. Чтение легенд и преданий «Луна и Зухра», «Инсебеке - таш», «Таштугай», «Как Салават медведя убил». Комментарий учителя.

Сэсэнны - народные предсказатели

Доступные сведения о письменной и изустной литературе башкир в средних веках. Сведения о сэсэннах как о носителях изустной поэзии. Легенды о Хабрау - сэсэн и Еренсэ - сэсэн. Ш. Тамьяни. Ай, мой Урал.

Шежере - моя родословная

Рассказ учителя о шежере, древнем уникальном виде письменных памятников башкир, рассказывающем об истории родов и племен. Сведения о времени возникновения шежере, формах его существования, об обычае знания каждым башкиром имен своих предков до семи поколений. Чтение отрывков текстов шежере из книги «Башкирские шежере» (Уфа, 1960).

Предания и сказы.

Предания и сказы о недавнем прошлом. Особенности этого жанра фольклора, его отличие от легенд. Чтение преданий и сказов «Схватка с двадцатью танками», «Узаманапай», беседа по их содержанию.

## **В мире литературы**

С. Т. Аксаков - наш земляк

Рассказ о жизни и творчестве видного русского писателя-уроженца г. Уфы Сергея Тимофеевича Аксакова, о его произведениях, посвященных Башкортостану, об аксаковских местах г. Уфы. Чтение отрывков из его произведений (по выбору учителя). С. Аксаков «Поздравление», «Три канарейки».

Поэт Г. Салям.

Чтение стихотворения Г. Саляма «Кошка и новогодняя елка». Рассказ учителя о биографии и творчестве поэта.

С. Злобин и Салават Юлаев.

Рассказ учителя о работе русского писателя Степана Павловича Злобина над произведениями о Салавате Юлаеве, их первых изданиях, адресованных детям.

Краткое ознакомление с биографией А. Карная. Чтение его рассказа «Жаворонок», беседа о птицах, обитающих в наших краях.

Прослушивание башкирской народной песни «Кукушка».

Сказки З. Биишевой.

Ознакомление учащихся с биографией видной писательницы З. Биишевой. Чтение сказок, вошедших в сборник «Лети, лети моя тележка!», беседа по их содержанию.

Поэт Р. Гарипов.

Информация о республиканской премии им. Салавата Юлаева, условиях ее присуждения, некоторых лауреатах. Рассказ о жизни и творчестве народного поэта РБ, лауреата премии им. Салавата Юлаева Р. Гарипова.

Чтение его стихотворений «Жаворонок», «Курай».

Прослушивание песни Р. Сахаутдиновой на слова Р. Гарипова «Жизнь».

Любимые поэты детворы.

Чтение стихотворений М. Гали, А. Игебаева, Г. Юнусовой, Р. Ураксиной.

Тукай и Башкортостан.

Рассказ о жизни и творчестве великого татарского поэта Г. Тукая, о его произведениях для детей, о приезде поэта в 1912 г. в г. Уфу и встрече с М. Гафури.

Чтение стихотворений «Дождь и солнце», «Фатима и соловей». Прослушивание и разучивание татарской народной песни «Родной язык» на слова Г. Тукая.

### **Искусство Башкортостана**

Композиторы Башкортостана для детей. Краткие сведения учителя о композиторах Р. Габитове, М. Валиеве, Р. Сальманове. Прослушивание их песен «Белка грызет орехи», «Белая береза», «До свидания, лебеди».

Изобразительное искусство в Башкортостане.

Наш земляк - художник А. Нестеров. Сведения об академике живописи М.В. Нестерове, о его участии в образовании в 1920 г. в г. Уфе художественного музея. Беседа по его картинам (по выбору учителя).

Народный художник А. Лутфуллин. Беседа по картине А. Лутфуллина «Ожидание».

Композитор Хусаин Ахметов

Рассказ учителя о биографии и творчестве видного композитора Х. Ахметова. «Батыр полей», «Моя родная деревня», «Утро Урала».

Театр и дети.

Ознакомление учащихся с государственными театрами Башкортостана - Башкирским академическим, Сибайским, Салаватским, Туймазинским драматическими; Уфимским и Стерлитамакским русскими драматическими, театром оперы и балета, кукольным, их ведущими актерами, детским и юношеским репертуаром на сегодняшний день. Художники рисуют для детей. Просмотр картины Р. Гумерова «Подвиг Матросова», иллюстрации к башкирским народным сказкам, к сказке А. С. Пушкина «Золотой петушок»; картины З. Гаянова «Зимние заботы», иллюстраций к роману С. Злобина «Салават Юлаев»; картин Р. Нурмухаметова «Легенда о батыре», «Жертвы шариата»; иллюстраций В. Дианова к башкирским народным эпосам «Урал - батыр», «Акбу-зат». Комментарии учителя к выставке, обмен мнениями.

### **Мой родной Башкортостан**

По музеям Уфы. Рассказ учителя о столице Башкортостана - орденоносном городе Уфе, его достопримечательностях. О Национальном музее, Доме-музее М.

Гафури, Художественном музее им. Нестерова, Музее археологии и этнографии Уфимского научного центра Российской Академии наук.

Славные сыны Башкортостана. Ахметзаки Валиди.

Рассказ учителя о жизни и деятельности Ахметзаки Валиди, о его детях - Субуде и Исянбике - ученых с мировым именем.

Города Башкортостана.

Рассказ о наиболее крупных городах Стерлитамаке, Салавате, Октябрьском, Белорецке, Нефтекамске, Ишимбае, а также о горняцких городах Кумертау, Сибее, Учалах. Сведения об истории основания этих городов, главных отраслях промышленности в каждом из них.

Уральская зима.

Зима. А. Ахметкужин. Дедушка Мороз. Н. Наджми. Зима. М. Карим. Когда Дед Мороз был маленьким. Прослушивание песни Д. Хасаншина на слова С. Алибаева «Первый снег».

Мой родной Башкортостан

Об образовании Башкирской АССР в 1919 г. М. Карим. Березовый лист. К. Киньябулатова. Чай. Прослушивание песни М. Бикбовой на слова М. Сиражи «Башкортостан».

Памятные уголки родного края.

Х. Гилязов. Приезжайте к нам в Сармасан. А. Атнабаев. Край мой. Ш. Анак. Журавлиная песня. Прослушивание песни А. Габдрахманова на слова Б. Нугуманова «По родным местам».

Никто не забыт.

Сведения об участии башкирского народа в Великой Отечественной войне, славных сынах Башкортостана - Героях Советского Союза, о боевом пути башкирской кавалерийской дивизии. Рассказ о генерале М. Шаймуратове.

**Русские писатели о Башкортостане**

Образ башкирки – воина в произведении В. Зефирова «Рассказы башкирца Джантюри». Вольный перевод П.М. Кудряшева на русский язык цикла

стихотворений об Отечественной войне 1812 года: «Прощание башкирца с милой», «Песнь башкирца перед сражением», «Песнь башкирца после сражения».

#### **4 класс**

#### **Здравствуй, новый учебный год!**

Беседа о родной школе, одноклассниках, учителях, книге как источнике знаний. Обмен впечатлениями об уроке Мира. М. Гали. Книга. Г. Давлетова. Диктант. Г. Юнусова. Живи, книга. Прослушивание песни Н. Мустакимова на слова С. Алибаева. «Школьная дорога».

#### **Природа Башкортостана**

Рассказ учителя о достопримечательностях природы Башкортостана - пещерах Шульган - Таш, Победы, Салавата Юлаева, роднике Кургазак, горе Янгантау.

#### **В мире литературы**

Певец степного Башкортостана

Рассказ о жизни поэта С. Чекмарева, его работе в 20-х годах в зауральских районах Башкортостана, о его поэтическом творчестве.

Народный поэт Башкортостана.

Краткие сведения о жизни и творчестве народного поэта Башкортостана М. Гафури. Чтение его рассказа «Дикий гусь». Беседа по картине А. Арсланова «Встреча М. Гафури с Г. Тукаем».

Украинские писатели в Башкортостане.

Рассказ об эвакуации Союза писателей Украины в годы Великой Отечественной войны в г. Уфу, о работе украинских писателей Павло Тычины, Максима Рыльского, Владимира Сосюры, Натана Рыбака и других в тесном сотрудничестве с башкирскими писателями.

М. Рыльский. Отчизне. М. Шевченко. Моя фамилия.

Константин Иванов - сын чувашского народа.

Сведения о биографии и творчестве классиков Чувашской литературы Константина Иванова и Якова Ухсяя, родившихся в с. Слакбашево Белебевского района Башкирский АССР.



К. Иванов, Две дочери. Красная девица (отрывок из поэмы «Нарспи».

Ш. Бабич - звезда башкирской поэзии. Чтение его стихотворений «Присяга народу», «Ответ луны», «Кураю», «Башкортостан».

Наши земляки Г. Ибрагимов и С. Рамиев. Чтение их произведений для детей (по выбору учителя).

Беседа о Республике Татарстан и татарской литературе. Используются карта республики, цветные фоторепродукции, открытки, портреты писателей и др.

Р. Нигмати - народный поэт Башкортостана.

Рассказ учителя о детстве Р. Нигмати, о его жизни и творчестве. Чтение стихотворения Р. Нигмати «Ответы на вопросы дочери». Беседа с учащимися о Родине.

Д. Юлтый - певец труда хлебороба. «Хлеб», беседа о труде хлебороба 30-х годов. Рассказ учителя о его авторе - участнике империалистической войны, общественном деятеле, поэте, публицисте 20-30-х годов Д. Юлтые. Писатели – детям.

Чтение книги Д. Киекбаева «Лесные сказки», беседа по содержанию произведений о трудолюбии, честности, смекалке.

### **В мире искусства**

По театрам республики.

Ознакомление с ведущими актерами государственных театральных коллективов, сведения о народном театре, действующем на территории района или региона

Беседа о художниках Башкортостана.

Рассказ учителя о творчестве известных художников Башкортостана Б. Домашникова, А. Лежнева, Ф. Кашеева, Г. Нечаевой, А. Тюлькина с демонстрацией их картин. Просмотр картин (по выбору учителя) «Последние дни осени», «Сказ об Урале» (Б. Домашников); «Поимка Салавата», «Встреча отряда Салавата с отрядом Пугачева» (А. Лежнев); «Бабай», «Башкирский кумыс» (Ф. Кашеев); «Богатство Урала», «В юрте восставших башкир» (Т. Нечаева); «Урал фронту», «В. И. Чапаев под Уфой» (А. Тюлькин).

Композитор Рим Хасанов. Беседа о творчестве известного композитора Р. Хасанова, восстановление в памяти его песен, прослушанных в классе.

Башкирская опера и Баязит Бикбай. Сведения об истории Башкирского государственного театра оперы и балета, о первых операх 30-40-х годов «Акбузат», «Карлугас», «Айсылу».

Объяснение понятия «Либретто».

Композитор Роза Сахаутдинова. Краткие сведения о творчестве композитора Р. Сахаутдиновой. Прослушивание ее детских песен «Приключения зайчонка» (слова У. Киньябулатова), «Колыбельная» (слова Т. Миннулина).

Звезды башкирского балета. Восстановление в памяти истории создания оперного театра; сведения о возникновении балетной труппы в 30-х годах.

Рассказ учителя о прима-балеринах театра З. Насретдиновой, Г. Сулеймановой, Э. Куватовой. Краткий обзор национального репертуара, информация о кинофильме «Журавлиная песнь». Прослушивание фрагментов музыки Л. Степанова к балету «Журавлиная песнь».

Первый профессиональный художник из башкир Касим Давлеткильдеев. Краткие сведения о жизни и творчестве первого профессионального башкирского художника, основоположника башкирского изобразительного искусства Касима Давлеткильдеева. Просмотр его картин «Пушкин среди башкир», «Девушка-башкирка в голубом».

Комментарии учителя, обмен мнениями.

### **Башкирский фольклор**

М. Бурангулов – народный сэсэн Башкортостана.

Объяснение учащимся понятий сэсэн и поэт. Беседа о роли сээнов в дореволюционной изустной литературе и общественной жизни Башкортостана. Рассказ о трудной судьбе народного сээна Башкортостана М. Бурангулова, его многогранной литературной и научной деятельности. Чтение его стихотворений, отрывков из драматических произведений (по выбору учителей). «Башкирская свадьба», «Ашкадар».

Детский фольклор.

Разучивание считалок. Объяснение сути данного жанра детского фольклора. Считалки «Куда отправился абзый - агай?», «Отправился летом, вернусь осенью»; игры «Не говорить «да» и «белый», «Кап та коп», их разучивание, объяснение условий и игра.

Башкирские сатирические сказки.

Понятие о сатирических сказках. Сатирические сказки о хитром работнике и глупом бае. Чтение сказок «Бай и нищий», «Сказка о земле». Беседа по их содержанию.

Обрядовый фольклор башкирского народа.

Сведения об обрядовом фольклоре башкирского народа. Ознакомление с календарным весенним праздником «Грачиная каша» («аргабуткаКы»).

### **Из истории Башкортостана**

Герои Башкортостана.

Краткий рассказ о Великой Отечественной войне, о Героях Советского Союза-уроженцах Башкортостана. Рассказ о Мусе Гарееве — дважды Герое Советского Союза, Г. Г. Арсланове, которому первым на Южном Урале присуждено это высокое звание, а также о А. Матросове (Ш. Мухамедьянове), М. Губайдуллине, Т. Кусимове и др.

Из истории письменности. Письменность башкир в прошлом. Понятие об арабской графике, тюркской письменности, которыми пользовались башкиры с X-XI вв. Сведения о медресе, мектебах, русских школах для детей нерусского населения Урала, гимназиях в гг. Уфе, Оренбурге. О башкирах, получивших высшее образование в Казанском императорском университете.

Славные сыны Башкортостана.

Рассказ о жизни и деятельности М. Муртазина. Сведения о родине героя - Учалинском районе Башкортостана. Используются портрет М. Муртазина, книги и материалы о нем.

## **По туристическим тропам**

Ознакомление учащихся с туристическими маршрутами по территории Башкортостана: конными, на снегоходах, водными по рекам Юрюзань, Агидель, Инзер и др.