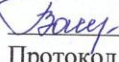
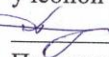



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №1» городского округа город Нефтекамск Республики
Башкортостан

Рассмотрено
на заседании кафедры
учителей начальных
классов
Руководитель кафедры
учителей начальных
классов
 /Е.В.Самойлова /
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
 /Г.А.Рукавишникова/
Протокол № 1
от «04» сентября 2017 г.

Утверждаю
Директор МОАУ
«Гимназия №1»
 /Л.Р.Зарипова/
Приказ № 431
от «16» сентября 2017 г.



Рабочая программа

По предмету **РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

Уровень образования **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Количество часов по программе **51 час**

Авторы-составители:
Самойлова Елена Владимировна,
Иванова Марина Викторовна,
Вильданова Альфия Разитовна
учителя начальных классов.

Нефтекамск, 2017г.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2-й класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- различать гласные звуки на слух; находить место ударного звука в слове;
- устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков;
- определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;
- составлять модель предложения, определяя основу;
- определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при изложении; пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать согласные звуки по мягкости-твердости, звонкости-глухости, шипящие звуки;
- произносить слово по слогам (орфографически) и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем;
- устанавливать причинно-следственные связи; использовать инструкцию;
- подводить конкретный языковой материал под лингвистическую схему;
- составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов;
- находить и подбирать слова родственные слова к данному слову; выделять общую часть в родственных словах;
- участвовать в учебном диалоге: отвечать на вопросы, задавать вопросы.

3-4-й классы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия— умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно - образном и словесно - логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

обучающийся научится:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиа ресурсов;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные УУД:

обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

III. Содержание учебного предмета

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Работа с текстом.

Теория: расширение знаний о частях текста, жанрах текста.

Практика: развитие связной устной и письменной речи.

IV. Тематическое планирование.

| Раздел, тема | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|
| Фонетика | 1 | 1 | 1 |
| Словообразование | 2 | 4 | 4 |
| Лексика | 7 | 6 | 6 |
| Морфология | 5 | 4 | 2 |
| Работа с текстом | 2 | 2 | 4 |
| Итого: | 17 | 17 | 17 |

2 класс

| №п/п | Тема урока | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1 | Звуки и буквы. | 1 |
| 2 | Родственные слова. | 1 |
| 3 | Однокоренные слова. | 1 |
| 4 | Лексика. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 5 | Синонимы. Антонимы | 1 |
| 6 | Пословицы и поговорки | 1 |
| 7 | Слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова). | 1 |
| 8 | Анаграммы. | 1 |
| 9 | Проверочная работа по теме «Лексика». | 1 |
| 10 | Анализ ошибок. Шарады, анаграммы и метаграммы. | 1 |
| 11 | Слова, обозначающие предметы | 1 |
| 12 | Слова, обозначающие действие предметов. | 1 |
| 13 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |
| 14 | Проверочная работа по теме «Морфология». Текст. | 1 |
| 15 | Анализ ошибок. Текст, тема, главная мысль. | 1 |
| 16 | Фразеологизмы. | 1 |
| 17 | Урок–обобщение. Конкурс «Звёздный час» | 1 |
| Итого: | | 17 часов |

3 класс

| №п/п | Тема урока | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1. | Да здравствует русский язык! | 1 |
| 2 | Вежливые слова. | 1 |
| 3 | Поговорки и пословицы. | 1 |
| 4 | Слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова). | 1 |
| 5 | Растения и животные во фразеологизмах. | 1 |
| 6 | Части речи. Их морфологические признаки. | 1 |
| 7 | Проверочная работа по теме «Как устроен наш язык». | 1 |
| 8 | Пословицы и поговорки | 1 |
| 9 | Местоимение. Общее понятие. | 1 |
| 10 | Наречие и числительное. Общее понятие. | 1 |
| 11 | Состав слова. Основа слова. Формы слова. | 1 |
| 12 | Состав слова: корень, окончание, суффикс, приставка. | 1 |
| 13 | Ударение. | 1 |
| 14 | Падежи. | 1 |
| 15 | Жанры текста. | 1 |
| 16 | Приставка и предлог. | 1 |
| 17 | Урок-обобщение. Викторина «Юный грамотей» | 1 |
| Итого: | | 17 часов |

4 класс

| №п/п | Тема урока | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1 | Звуки и буквы. Омофоны. Многозначные слова. Омонимы. | 1 |
| 2 | Фразеологизмы и их значение. | 1 |
| 3 | Диалектизмы. Имена и русские фамилии. | 1 |
| 4 | Сравнения, олицетворения, эпитеты. Метафора. | 1 |
| 5 | Пословицы и поговорки. Крылатые слова и афоризмы. | 1 |
| 6 | Сочинение по пословице. | 1 |
| 7 | Работа над ошибками. Состав слова. | 1 |
| 8 | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 9 | Состав слова. Проверочная работа. | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Состав слова. | 1 |
| 11 | Однокоренные слова. | 1 |
| 12 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 13 | Омонимы и их разновидности. | 1 |
| 14 | Сочинение - пейзажная зарисовка. | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. Омонимы. | 1 |
| 16 | Паронимы. | 1 |
| 17 | Лингвистический турнир. | 1 |
| Итого: | | 17 часов |