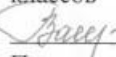



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №1» городского округа город Нефтекамск Республики
Башкортостан

Рассмотрено
на заседании кафедры
учителей начальных
классов
Руководитель кафедры
учителей начальных
классов
 /Е.В.Самойлова /
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
 /Г.А.Рукавишникова/
Протокол № 1
от «04 » сентября 2017г.

Утверждаю
Директор МОАУ
«Гимназия №1»
 /Л.Р.Зарипова/
Приказ №431
от «11 сентября»2017 г.

Рабочая программа

По предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень образования **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учитель **ВильдановаАльфияРазитовна**

Количество часов по программе **690 часов**

Автор-составитель:
ВильдановаАльфияРазитовна
учитель начальных классов

Нефтекамск, 2017г.

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....3-29
2. Содержание учебного предмета..... 29 - 33
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 33

Приложение: *Календарно – тематическое планирование
на 2017-2018 учебный год (КТП)*

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла ученика.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в

том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные УУД:

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе: об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностные и метапредметные результаты по классам:

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	1. Представления о своей этнической принадлежности 2. Развития чувства любви к	1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу. 2. Высказывать свои предположения относительно способа	1. Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или	1. Слушать собеседника и понимать речь других. 2. Оформлять свои мысли в

<p>Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, Великое достояние русского народа русский язык.</p> <p>3. Представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.).</p> <p>4. Осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.</p> <p>5. Осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, их родному языку.</p> <p>6. Представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины.</p> <p>7. Положительно го отношения к языковой деятельности.</p> <p>8. Заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности.</p> <p>9. Понимания нравственного содержания поступков окружающих людей,</p>	<p>решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p>3. Планировать(совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>4. Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника- в памятках) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>5. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации(в заданиях учебника, справочном материале учебника- в памятках).</p> <p>б. Проговаривать(сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>7. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>8. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами.</p> <p>9. Понимать причины</p>	<p>самостоятельно).</p> <p>2. Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений(информационные тексты).</p> <p>3. Ориентироваться в учебнике(на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).</p> <p>4. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>5. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>6. Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях(в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.</p> <p>7. Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p> <p>8. Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию и из текстов разных видов (художественного и</p>	<p>устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>3. Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения(не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).</p> <p>4. Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>5. Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации отвечать на вопросы других ; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>6. Признавать существование различных точек зрения, воспринимать другое мнение и позицию.</p> <p>7. Формулировать собственное мнение и аргументировать</p>
---	--	---	--

	<p>ориентации в поведении на принятые моральные нормы.</p> <p>10.Развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</p> <p>11.Этических чувств(доброжелательности,сочувствия,сопереживания,отзывчивости,совести) понимания чувств одноклассников, учителей.</p> <p>12.Развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.</p> <p>13.Представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.</p>	<p>успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.</p> <p>10.Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>познавательного).</p> <p>9.Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).</p> <p>10.Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме,рисунку.</p> <p>11.Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).</p> <p>12.Осуществлять синтез как составление целого из частей(под руководством учителя).</p> <p>13.Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.</p> <p>14.Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.</p> <p>15.Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>16.Обобщать(выделять ряд или класс объектов как по</p>	<p>ть его.</p> <p>8.Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p> <p>9.Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>
--	---	--	--	--

			<p>заданному признаку, так и самостоятельно).</p> <p>17. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>18. Подводить анализируемые объекты(явления) под понятия разного уровня обобщения(слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.).</p> <p>19. Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.</p> <p>20. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p>	
3 класс	<p>1. Представление о своей гражданской идентичности осознания «Я» как гражданина России.</p> <p>2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p>3. Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории,</p>	<p>1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу: в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.</p> <p>2. Владеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях: проявлять познавательную инициативу.</p>	<p>1. Осознавать познавательную задачу, решать её(под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p>2. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе(с использованием ресурсов библиотек и Интернета)необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.</p> <p>3. Понимать</p>	<p>1. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей»речи (ясность, точность, содержательно</p>

<p>культуре .</p> <p>4. Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа, осознание себя носителем этого языка.</p> <p>5. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимание необходимости учения.</p> <p>6. Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.</p> <p>7. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности.</p> <p>8. Формирование мотивации к творческому труду(в проектной деятельности, к созданию собственных информационных</p>	<p>3. Планировать(в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.</p> <p>4. Учитывать правило(алгоритм)в планировании и контроле способа решения.</p> <p>5. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимися в источниках информации(в заданиях учебника, справочном материале учебника- в памятках).</p> <p>6. Выполнять учебные действия в материализованной ,громкоречевой и умственной форме.</p> <p>7. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.</p> <p>8. Оценивать свои достижения ,определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха преодоления трудностей.</p> <p>9. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми.</p>	<p>информацию,представленную в последовательной, графической форме: переводить её в словесную форму.</p> <p>4. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое: осознавать цель чтения.</p> <p>5. Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов(художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста</p> <p>6. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</p> <p>7. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал(плакаты, презентацию).</p> <p>8. Использовать знаково-символические средства(в том числе модели, схемы, таблицы)для решения учебных и практических задач; создавать и</p>	<p>последовательность выражения мысли и др.).</p> <p>2. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.</p> <p>4. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности(в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль .</p> <p>5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p>
--	--	--	---

<p>х объектов и др.).</p> <p>9. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</p> <p>10. Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий</p> <p>11. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.), понимание чувств одноклассников, собеседников: сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.).</p> <p>12. Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих</p>		<p>преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.</p> <p>9. Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p> <p>10. Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>11. Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>12. Владеть общими способами решения отдельных конкретных лингвистических задач.</p> <p>13. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи.</p> <p>14. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.</p> <p>15. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.</p>	<p>с партнёром.</p> <p>б. Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> <p>7. Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.</p> <p>8. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности</p> <p>9. Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>10. Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>
--	--	---	--

<p>людей: ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы 13. Осознание ответственности за свои поступки, Ответственности за произнесённую в общении речь. 14. Осознание своих эмоций и чувств, их контроль: определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя. 15. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др. 16. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. 17. Представление о</p>		<p>16. Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков, их синтеза. 17. Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. 18. Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. 19. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	
--	--	--	--

	здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.			
4 класс	<p>1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».</p> <p>2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних), формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.</p> <p>3. Осознание языка как основного средства</p>	<p>1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве..</p> <p>2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).</p> <p>3. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать</p>	<p>1. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов.</p> <p>2. Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>3. Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи..</p> <p>4. Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, Преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.</p>	<p>1. Слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p> <p>2. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>3. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге..</p> <p>4. Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>5. Признавать</p>

<p>человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.</p> <p>4. Восприятие русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.</p> <p>5. Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.</p> <p>6. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>7. Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>6. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p>7. Понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>5. Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста.</p> <p>6. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио, видео- и графическое сопровождение.</p> <p>7. Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо- видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их</p>	<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>6. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p>7. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>8. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>9. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей</p>
---	--	---	---

<p>принадлежности формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>8. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>9. Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>10. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и</p>		<p>синтеза.</p>	<p>разных видов речи, ситуаций общения.</p> <p>10. Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).</p> <p>11. Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ).</p> <p>12. Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>
--	--	-----------------	---

	<p>социальной справедливости.</p> <p>11. Этические чувства-стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание других людей.</p> <p>12. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материала курса русского языка.</p> <p>13. Навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p> <p>14. Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.</p> <p>15. Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и</p>			
--	--	--	--	--

	духовным ценностям.			
--	---------------------	--	--	--

Предметные результаты 2 класса

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языка, на котором говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка(орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета(в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис(в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ(в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, как часть речи, слово как член предложения, предложение(в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке(слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи(для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей(под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь: понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста(при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросный повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей(при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании)с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненную опыту детей тему(после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями(порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст(отзыв) по репродукции картин художников(помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста(после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука:гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый- мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный(в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели(в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака(ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком(ь)- показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем(моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка(круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком(ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии(различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие, твёрдые и др.);

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова(простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении(простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научиться:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных)слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные(однокоренные)слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень(простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом(памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научиться:

- различать слова, обозначающие предметы(признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов(части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов(части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы,кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации(без терминов) с опорой на содержание(цель высказывания), интонацию(мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- различать главные и второстепенные члены предложения(без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

а)применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и,а,у** после шипящих согласных **ж,ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк,чт,чн,щн,нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова(перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак(ь);
- знаки препинания конца предложения(.?!);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение(проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в)безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;

г)писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии и изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятия «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Предметные результаты 3 класса

Общие предметные освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явления национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и обществе;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка(орфоэпические, лексические,грамматические, орфографические, пунктуационные); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами(в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать , характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка(звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма(в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседника, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему- либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной и коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомить с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учебником;
- письменно(после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста- образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака(ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ(вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил произношения;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителю;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представления о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова-одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении(тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу(простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки(или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова(типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками(простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки(или суффикса);

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

-распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

-распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки(род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам(в единственном числе), падежам(первое представление);

-распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов(первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола –форму времени, число, род(в прошедшем времени);

-распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род(у местоимений 3-го лица; использование личные местоимения для устранения неопределённых повторов;

-узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

-устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

-узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;

-подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи(в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

-наблюдать за словообразованием частей речи;

-замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

-различать предложение, словосочетание и слово;

-выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

-определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

-различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

-находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения(без деления на виды);

-устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

-отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

-разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о, е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е, и** в суффиксах имён существительных (ключик-ключика, замочек-замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

Предметные результаты 4 класса

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

-овладение начальными представлениями о нормах русского языка(орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета(в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

-приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

-освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии(в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка(звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач(в объёме изучаемого курса);

-овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями(в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-владеть формой диалогической речи; умением вести разговор(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

-выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

-использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

-оценивать правильность(уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи(описание, повествование, рассуждение);

-работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста(корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

-письменно(после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст,; соблюдать требование каллиграфии при письме;

-сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

-составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников(по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников,

по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

-письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров(например, записку, письмо, поздравление, объявление);

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

-подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

-различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов(художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

-создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

-анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным(для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения(для самостоятельно составленных текстов);

-оформлять результаты исследовательской работы;

-редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

-произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твёрдые-мягкие, парные-непарные, твёрдые-мягкие; согласные глухие-звонкие, парные- непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников(в объёме орфоэпического словаря учебника);

-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова(или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

--различать звуки и буквы;

-классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки(абзаца), пунктуационными знаками(в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

-выполнять(устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова(в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

-осознавать, что понимание значения слова- одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова(простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения(без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения(текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других(неоднокоренных)слов(форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу(в простых случаях), корень, приставку, суффикс(постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова(типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;находить соединительные гласные (интерфиксы)в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками(простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова(разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно(устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами(при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи, их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных-род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных-род(в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме- лицо, число, род(у местоимении 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов- время, число, род(в прошедшем времени в единственном числе), лицо(в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам(спрягать);, изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме-лицо, число, род(у местоимения 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союза **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске(по интонации)%;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные члены предложения(без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения(по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а)применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
 - сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк,чн,чт,нч,щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоеннымисогласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки(ь,ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных(речь,брошь,мышь);
 - соединительные **о,е** в сложных словах(самолёт, вездеход);
 - е,и** в суффиксах имён существительных(ключик-ключика,замочек-замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных(кроме существительных на –мя,-ий, -ье, -ия, -ов,-ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак(ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа(читаешь, пишешь);
 - мягкий знак(ь) в глаголах в сочетании- **ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания(запятая)в предложениях с однородными членами;
- б)подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в)осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г)обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах(в объёме изучаемого курса);
- д)определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- е)пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке слов с непроверяемыми орфограммами;
 - ж)безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
 - з)писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - и)проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а)применять правила правописания:
 - соединительные о, е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е, и в суффиксах-ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - б)объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
 - в)объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных(кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - г)объяснять правописание личных окончаний глагола;
 - д)объяснять написание сочетаний –тся, -тся в глаголах;
 - е)применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
 - ж)при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

2 КЛАСС

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. **Разделительный мягкий знак.**

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

3 КЛАСС

Язык и речь

Виды речи. Речь, ее назначение. Речь- отражение культуры человека. Язык, его назначение. Многоязычность народов Башкортостана.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Развитие речи. Составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень». Природа Башкирии.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—шу) и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь).

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Безударные гласные в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Обобщение знаний по теме: «Правописание слов с парными согласными». Непроизносимые согласные в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Составление текста по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». Обсуждение картин башкирских художников. Правописание приставок.

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Перенос слов с разделительным твердым знаком (ъ). Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным твердым знаком» Наши Проекты «Составляем орфографический словарь»

Части речи

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

Повторение. Язык и речь. Повторение. Текст. Предложение. Повторение. Виды предложений. Повторение. Сложные предложения. Повторение. Слово в языке и речи. Повторение. Слово и словосочетание. Повторение. Имя существительное. Повторение. Имя прилагательное. Повторение. Глагол.

4 КЛАСС

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и

будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел (ч.)	Класс				Основные виды учебной деятельности
	1	2	3	4	
Добукварный период Всего – 17ч	17	-	-	-	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи</p>
Букварный период Всего – 67ч	67	-	-	-	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных</p>

					<p>рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Восстанавливать деформированное предложение . Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p>
<p>Послебукварный период Всего – 31ч</p>	31	-	-	-	<p>Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i>, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Наша речь Всего – 11 часов</p>	2	3	2	4	<p>Рассуждать о значении языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов) Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<p>Текст, предложение, словосочетание Всего – 40ч</p>	3	14	14	9	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам</p>
<p>Слова, слова, слова. Всего – 22ч</p>	4	18	-	-	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.</p>

					<p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов, синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.</p> <p>Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p>
Слово в языке и речи Всего –38ч	-	-	17	21	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву</p>
Слово и слог. Ударение. Всего – бч	б	-	-	-	<p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных</p>

					<p>зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов, синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p>
<p>Звуки и буквы.</p> <p>Всего – 94ч</p>	34	60	-	-	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p>
<p>Состав слова</p> <p>Всего – 47ч</p>	-	-	47	-	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p>
<p>Части речи</p> <p>Всего – 250ч</p>	-	57	75	118	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других</p>

					<p>частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p>
Повторение Всего – 67ч	1	23	20	23	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков Башкортостана.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке .</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».</p> <p>Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>
Итого:690ч	165ч.	175ч.	175ч.	175ч.	

1 класс

№п\п	Содержание (разделы, темы)	Количес тво часов
Раздел 1. Добукварный период (18 часов)		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево и вправо.	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху влево и вправо.	1
8	Письмо овалов.	1
9	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо.	1
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево.	1
11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1
12	Письмо полуовалов.	1
13	Строчная и заглавная буквы А,а.	1
14	Строчная и заглавная буквы О,о.	1
15	Строчная и заглавная буквы И,и.	1
16	Повторение изученных звуков и обозначающих их букв.	1
17	Строчная буква ы.	1
18	Строчная и заглавная буквы У,у.	1
Итого:		18 часов
Раздел 2. Букварный период (97 часов)		
2.1	Строчная буква <i>н</i> .	1
2.2	Заглавная буква <i>Н</i> .	1
2.3	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
2.4	Строчная буква <i>с</i> .	1
2.5	Заглавная буква <i>С</i> .	1
2.6	Строчная буква <i>к</i> .	1
2.7	Заглавная буква <i>К</i> .	1
2.8	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
2.9	Строчная буква <i>т</i> .	1
2.10	Заглавная буква <i>Т</i> .	1
2.11	Строчная буква <i>л</i> .	1
2.12	Заглавная буква <i>Л</i> .	1
2.13	Строчная и Заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
2.14	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1
2.15	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
2.16	Строчная буква <i>е</i> .	1
2.17	Заглавная буква <i>Е</i> .	1
2.18	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
2.19	Письмо изученных букв	1
2.20	Строчная буква <i>п</i> .	1
2.21	Заглавная буква <i>П</i> .	1
2.22	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
2.23	Строчная буква <i>м</i> .	1
2.24	Заглавная буква <i>М</i> .	1

2.25	Строчная буква <i>з</i> .	1
2.26	Заглавная буква <i>З</i> .	1
2.27	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
2.28	Строчная буква <i>б</i> .	1
2.29	Заглавная буква <i>Б</i> .	1
2.30	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
2.31	Письмо изученных букв, слогов.	1
2.32	Строчная буква <i>д</i> .	1
2.33	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
2.34	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
2.35	Строчная буква <i>я</i> .	1
2.36	Заглавная буквы <i>Я</i> .	1
2.37	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
2.38	Письмо изученных букв.	1
2.39	Письмо слогов с изученными буквами.	1
2.40	Строчная буква <i>г</i> .	1
2.41	Заглавная буква <i>Г</i> .	1
2.42	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
2.43	Строчная буква <i>ч</i> .	1
2.44	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
2.45	Строчная и Заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	1
2.46	Буква <i>ь</i> .	1
2.47	Буква <i>ь</i> соединение с гласными буквами.	1
2.48	Строчная буква <i>ш</i> .	1
2.49	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1
2.50	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
2.51	Письмо изученных букв, слогов.	1
2.52	Строчная буква <i>ж</i> .	1
2.53	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1
2.54	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
2.55	Сочетание жи.	1
2.56	Строчная буква <i>ѐ</i> .	1
2.57	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
2.58	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> .	1
2.59	Письмо изученных букв, слогов.	1
2.60	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
2.61	Строчная буква <i>х</i> .	1
2.62	Заглавная буква <i>Х</i> .	1
2.63	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
2.64	Письмо изученных букв, слогов.	1
2.65	Строчная буква <i>ю</i> .	1
2.66	Заглавная буква <i>Ю</i> .	1
2.67	Строчная буква <i>џ</i> .	1
2.68	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1
2.69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
2.70	Строчная буква и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
2.71	Строчная буква <i>џ</i> .	1
2.72	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
2.73	Строчная буква <i>ф</i> .	1
2.74	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1
2.75	Строчная буква <i>ь</i> .	1

2.76	Строчная буква ъ.	1
2.77	Алфавит	1
2.78	Оформление предложений.	1
2.79	Оформление предложений в тексте.	1
2.80	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1
2.81	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1
2.82	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1
2.83	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1
2.84	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1
2.85	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1
2.86	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Письмо слов и предложений.	1
2.87	Правописание безударных гласных в корне.	1
2.88	Письмо слов, предложений с изученной орфограммой.	1
2.89	Правописание глухих и звонких согласных на конце.	1
2.90	Письмо слов, предложений с изученной орфограммой.	1
2.91	Заглавная буква в именах собственных.	1
2.92	Правописание ЖИ-ШИ	1
2.93	Правописание ЧА-ЩА	1
2.94	Правописание ЧУ-ЩУ	1
2.95	Правописание ЧН-ЧК-ЩН	1
2.96	Письмо слов с мягким знаком.	1
2.97	Оформление текста.	1
Итого:		
Раздел 3. Наша речь (2 часа)		
3.1	Язык и речь.	1
3.2	Русский язык — родной язык русского народа.	1
Итого:		2 часа
Раздел 4. Текст, предложение, диалог (3 часа)		
4.1	Текст (общее представление)	1
4.2	Предложение.	1
4.3	Диалог.	1
Итого:		3 часа
Раздел 5. Слова, слова, слова... (4 часа)		
5.1	Слово.	1
5.2	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
5.3	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
5.4	Словари учебника.	1
Итого:		4 часа
Раздел 6. Слово и слог. Ударение (6 часов)		
6.1	Слово и слог.	1
6.2	Деление слов на слоги.	1
6.3	Перенос слов	1
6.4	Составление слов из слогов.	1
6.5	Ударение (общее представление)	1
6.6	Слово. Предложение.	1
Итого:		6 часов
Раздел 7. Звуки и буквы (35 часов)		
7.1	Звуки и буквы	1

7.2	Условные звуковые обозначения слов.	1
7.3	Русский алфавит или Азбука.	1
7.4	Использование алфавита при работе со словарями.	1
7.5	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
7.6	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
7.7	Слова с буквой э.	1
7.8	Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
7.9	Ударные и безударные гласные звуки.	1
7.10	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
7.11	Способы проверки безударного гласного звука.	1
7.12	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
7.13	Орфографический словарь. Практическая работа.	1
7.14	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
7.15	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
7.16	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1
7.17	Слова с удвоенными согласными.	1
7.18	Согласные звуки Буквы Й и И.	1
7.19	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
7.20	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
7.21	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой <i>и</i> .	1
7.22	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, ё, ю</i> .	1
7.23	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
7.24	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
7.25	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
7.26	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
7.27	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1
7.28	Шипящие согласные звуки. Скороговорки.	1
7.29	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
7.30	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
7.31	Шипящие согласные звуки.	1
7.32	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
7.33	Заглавная буква в словах	1
7.34	«Сказочная страничка» Изученные правила письма в названиях сказок.	1
7.35	Повторение изученного материала.	1
Итого:		35 часов
Итого:		165 часов

2 класс

№п\п	Содержание (разделы, темы)	Количес тво часов
Раздел 1. Наша речь (3 часа)		
1.1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	1
1.2	Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей.	1
1.3	Диалог и монолог.	1
Итого:		3 часа
Раздел 2. Текст. Предложение (14 часов)		
2.1	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
2.2	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
2.3	Построение текста. Составление рассказа по рисункам, данному началу и опорным словам.	1
2.4	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
2.5	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания.	1
2.6	Знаки препинания конца предложения.	1
2.7	Главные члены предложения (основа).	1
2.8	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
2.9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
2.10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
2.11	Связь слов в предложении.	1
2.12	Входной контрольный диктант «На даче».	1
2.13	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Текст. Предложение».	1
2.14	Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
Итого:		14 часов
	Контрольный диктант	1
	Сочинение	1
Раздел 3. Слова, слова, слова (18 часов)		
3.1	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
3.2	Слово как общее название однородных предметов. Слова из башкирского языка.	1
3.3	Однозначные и многозначные слова.	1
3.4	Прямое и переносное значения слов.	1
3.5	Контрольное списывание «Волга».	1
3.6	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов.	1
3.7	Синонимы и антонимы. Синонимы и антонимы в башкирском языке.	1
3.8	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
3.9	Родственные (однокоренные) слова.	1
3.10	Корень слова (первое представление).	1
3.11	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов.	1

3.12	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
3.13	Слог как минимальная произносительная единица.	1
3.14	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
3.15	Словообразующая функция ударения.	1
3.16	Диктант «Зимой в лесу» по теме «Слово».	1
2.17	Работа над ошибками. Перенос слов. Правила переноса.	1
2.18	Составление рассказа по рисункам, вопросам и опорным словам.	1
Итого:		18 часов
	Контрольный диктант	1
	Контрольное списывание	1
Раздел 4. Звуки и буквы (60 часов)		
4.1	Различие звуков и букв.	1
4.2	Звуки и их обозначение буквами на письме. Словарный диктант.	1
4.3	Значение алфавита.	1
4.4	Правильное называние букв, знание их последовательности.	1
4.5	Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1
4.6	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
4.7	Гласные звуки. Буквы гласных звуков.	1
4.8	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
4.9	Обучающее изложение «Коля» по данным к тексту вопросам.	1
4.10	Работа над ошибками. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
4.11	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение.	1
4.12	Особенности проверяемых и непроверяемых слов.	1
4.13	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
4.14	Упражнение в правописании безударных гласных в корне.	1
4.15	Представление об орфограмме.	1
4.16	Проверяемые орфограммы.	1
4.17	Непроверяемые орфограммы.	1
4.18	Слова непроверяемой буквой безударного гласного звука. Словарный диктант.	1
4.19	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1
4.20	Упражнение в правописании непроверяемых безударных гласных.	1
4.21	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
4.22	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
4.23	Признаки согласного звука.	1
4.24	Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
4.25	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
4.26	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
4.27	Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». Проект «И в шутку и всерьез».	1
4.28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
4.29	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных	1

	звуков.	
4.30	Правописание мягкого знака (ь) на конце слова.	1
4.31	Правописание мягкого знака (ь) в середине слова перед другими согласными.	1
4.32	Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	1
4.33	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
4.34	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт(/ш/то, наро/ш/но).	1
4.35	Правописание сочетаний чк, чн, чт,щн,нч. Проект «Рифма».	1
4.36	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
4.37	Упражнение в подборе слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
4.38	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
4.39	Контрольный диктант «Забавы».	1
4.40	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
4.41	Контрольное списывание «Кораблик» с грамматическим заданием.	1
4.42	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1
4.43	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1
4.44	Обозначение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова.	1
4.45	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
4.46	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
4.47	Распознавание проверяемых и проверочных слов с парным по глухости\звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным	1
4.48	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова и перед согласным.	1
4.49	Упражнение в проверке слов с парными согласными в конце слова.	1
4.50	Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным.	1
4.51	Диктант «Зяблик» по теме «Звуки и буквы».	1
4.52	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с парным согласным на конце слова и перед согласным.	1
4.53	Обучающее изложение «Оляпка» по данным к тексту вопросам.	1
4.54	Работа над ошибками. Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука гласного звука и парного по глухости-звонкости согласного звука.	1
4.55	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	1
4.56	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1
4.57	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким	1

	знаком (ь).	
4.58	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручьи</i> .	1
4.59	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	1
4.60	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
Итого:		60 часов
	Контрольный диктант	2
	Сочинение	1
	Изложение	1
	Контрольное списывание	1
	Словарный диктант	2
Раздел 5. Части речи (57 часов)		
5.1	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
5.2	Части речи.	1
5.3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
5.4	Именами существительные, обозначающие предметы и явления.	1
5.5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
5.6	Различие одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.	1
5.7	Упражнения в определении одушевлённых и неодушевлённых имен существительных	1
5.8	Заглавная буква в именах собственных.	1
5.9	Заглавная буква в именах, фамилиях и географических названиях.	1
5.10	Составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	1
5.11	Заглавная буква в кличках животных.	1
5.12	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
5.13	Изменение существительных по числам.	1
5.14	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1
5.15	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1
5.16	Диктант «Друзья» по теме «Имя существительное».	1
5.17	Работа над ошибками. Упражнения в определении числа имени существительного.	1
5.18	Обучающее изложение «Кот Мурзик» по данным к тексту вопросам.	1
5.19	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1
5.20	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
5.21	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
5.22	Обучающее сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1
5.23	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1
5.24	Изменение глаголов по числам.	1
5.25	Правописание частицы не с глаголом.	1
5.26	Контрольное списывание «Муравей и зерно» с грамматическим заданием.	1
5.27	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
5.28	Понятие о тексте – повествовании.	1
5.29	Роль глаголов в тексте – повествовании.	1
5.30	Составление текста-повествования на предложенную тему.	1

5.31	Имя прилагательное. Роль прилагательных в предложении.	1
5.32	Распознавание прилагательного среди других частей речи.	1
5.33	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
5.34	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
5.35	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
5.36	Изменение имён прилагательных по числам.	1
5.37	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
5.38	Диктант «Весеннее утро» по теме «Имя прилагательное».	1
5.39	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании.	1
5.40	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
5.41	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1
5.42	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
5.43	Грамматические признаки имени прилагательного. Словарный диктант.	1
5.44	Местоимение.	1
5.45	Употребление местоимений в речи.	1
5.46	Различие имен существительных и местоимений.	1
5.47	Текст – рассуждение.	1
5.48	Структура текста – рассуждения.	1
5.49	Работа с текстом.	1
5.50	Предлоги.	1
5.51	Роль предлогов в речи.	1
5.52	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1
5.53	Функция предлогов.	1
5.54	Правописание предлогов.	1
5.55	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
5.56	Проект «В словари за частями речи».	1
5.57	Защита проектов.	1
Итого:		57 часов
	Контрольный диктант	2
	Сочинение	1
	Изложение	1
	Контрольное списывание	1
	Словарный диктант	1
Раздел 6. Повторение (23 часа)		
6.1	Текст.	1
6.2	Типы текстов.	1
6.3	Составление рассказа по репродукции картины «И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
6.4	Итоговый контрольный диктант «Гроза».	1
6.5	Работа над ошибками. Предложение.	1
6.6	Члены предложения.	1
6.7	Контрольное списывание «Щенок» с грамматическим заданием.	1
6.8	Составление предложений.	1
6.9	Слово и его лексическое значение.	1
6.10	Синонимы и антонимы.	1
6.11	Однокоренные слова.	1
6.12	Части речи.	1
6.13	Имя существительное.	1
6.14	Имя прилагательное и его значение в предложении.	1

6.15	Глагол как часть речи.	1
6.16	Предлог. Связь слов в предложении.	1
6.17	Местоимение.	1
5.18	Звуки и буквы.	1
6.19	Звуко-буквенный разбор слова.	1
6.20	Заглавная буква в имена собственных.	1
6.21	Безударные гласные в корне слова.	1
6.22	Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова или перед согласным.	1
6.23	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, чт, щн, нч.	1
Итого:		23 часа
Итого:		175 часов
	Контрольный диктант	7
	Сочинение	3
	Изложение	3
	Контрольное списывание	4
	Словарный диктант	4

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
Раздел 1. Язык и речь. (2ч)		
1.1	Наша речь. Виды речи.	1
1.2	Наш язык.	1
	Итого	2 ч
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)		
2.1	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	1
2.2	Заголовок. Части текста. Типы текстов.	1
2.3	Предложение.	1
2.4	Виды предложений по цели высказывания.	1
2.5	Виды предложений по интонации.	1
2.6	Предложения с обращением.	1
2.7	Обучающее изложение текста «Путешественница».	1
2.8	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1
2.9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
2.10	Простое и сложное предложение.	1
2.11	Простое и сложное предложение.	1
2.12	Входной контрольный диктант «Осенью».	1
2.13	Работа над ошибками. Словосочетание.	1

2.14	Словосочетание.	1
	Итого	14ч
Раздел 3. Слово в языке и речи. (17ч)		
3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
3.2	Синонимы. Антонимы. Словарный диктант.	1
3.3	Омонимы.	1
3.4	Слово и словосочетание.	1
3.5	Контрольное списывание «Осень» с грамматическим заданием.	1
3.6	Работа над ошибками. Фразеологизмы.	1
3.7	Имя существительное. Имя прилагательное.	1
3.8	Глагол.	1
3.9	Имя числительное как часть речи.	1
3.10	Местоимение.	1
3.11	Однокоренные слова.	1
3.12	Гласные звуки.	1
3.13	Согласные звуки.	1
3.14	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
3.15	Разделительный мягкий (ь) знак.	1
3.16	Контрольный диктант «Прощание с осенью» по теме « Слово в языке и речи».	1
3.17	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1
	Итого	17ч
Раздел 4. Состав слова (47ч)		
4.1	Однокоренные слова.	1
4.2	Однокоренные слова. Корень слова.	1
4.3	Сложные слова.	1
4.4	Правописание сложных слов.	1
4.5	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1
4.6	Формы слова. Окончание.	1
4.7	Окончание.	1
4.8	Роль окончания в слове.	1
4.9	Приставка.	1
4.10	Значения приставок.	1
4.11	Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
4.12	Суффикс. Работа над ошибками.	1
4.13	Суффикс. Значения суффиксов.	1
4.14	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1

4.15	Словообразовательный словарь. Проект «Семья слов».	1
4.16	Контрольный диктант «Животные зимой» по теме «Состав слова».	1
4.17	Работа над ошибками. Разбор слова по составу.	1
4.18	Правописание частей слова.	1
4.19	Правописание слов безударными гласными в корне.	1
4.20	Правописание слов безударными гласными в корне.	1
4.21	Правописание слов безударными гласными в корне.	1
4.22	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
4.23	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
4.24	Обучающее изложение текста «Клесты» с элементами описания.	1
4.25	Работа над ошибками. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1
4.26	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце и в середине слова.	1
4.27	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
4.28	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
4.29	Правописание ш в словах (опасный, прекрасный, вкусный).	1
4.30	Слова с удвоенными согласными.	1
4.31	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
4.32	Контрольный диктант «Сорока» по теме «Правописание корневых орфограмм» .	1
4.33	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне.	1
4.34	Правописание приставок и суффиксов.	1
4.35	Правописание приставок и предлогов.	1
4.36	Контрольное списывание «Заяц» с грамматическим заданием.	1
4.37	Работа над ошибками. Правописание суффиксов -ик\ -ек.	1
4.38	Правописание суффикса –ок.	1
4.39	Правописание суффиксов -оньк\ -еньк.	1
4.40	Приставки и предлоги.	1
4.41	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1
4.42	Контрольная работа за 1 семестр.	1
4.43	Работа над ошибками. Разделительный твердый знак (ъ).	1
4.44	Перенос слов с разделительным твердым знаком (ъ). Словарный диктант.	1
4.45	Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
4.46	Слова с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
4.47	Проект «Составляем орфографический словарь».	1

	Итого	47 ч
Раздел 5. Части речи (75ч)		
5.1	Части речи.	1
5.2	Имя существительное.	1
5.3	Имя существительное и его роль в речи.	1
5.4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
5.5	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
5.6	Правописание имен собственных.	1
5.7	Проект «Тайна имени».	1
5.8	Число имен существительных.	1
5.9	Изменение имен существительных по числам.	1
5.10	Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
5.11	Работа над ошибками. Род имен существительных.	1
5.12	Род имен существительных (мужской, женский, средний).	1
5.13	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	1
5.14	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	1
5.15	Контрольный диктант «В гостях» с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».	1
5.16	Работа над ошибками. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.	1
5.17	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.	1
5.18	Склонение имен существительных.	1
5.19	Падеж имен существительных.	1
5.20	Склонение имен существительных по падежам.	1
5.21	Несклоняемые имена существительные.	1
5.22	Именительный падеж.	1
5.23	Родительный падеж.	1
5.24	Дательный падеж.	1
5.25	Винительный падеж.	1
5.26	Творительный падеж.	1
5.27	Предложный падеж.	1
5.28	Начальная форма имени существительного.	1
5.29	Контрольный диктант «Летучая мышь» по теме: «Падежи имен существительных».	1
5.30	Все падежи. Работа над ошибками.	1
5.31	Проект «Зимняя страничка».	1
5.32	Имя прилагательное.	1

5.33	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
5.34	Сложные имена прилагательные (светло-синий, ярко-красный) и их написание.	1
5.35	Роль имен прилагательных в тексте.	1
5.37	Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
5.38	Работа над ошибками. Составление текста описания растения в научном стиле.	1
5.39	Род имен прилагательных .	1
5.40	Изменение имен прилагательных по родам.	1
5.41	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Словарный диктант.	1
5.42	Число имен прилагательных.	1
5.43	Изменение имен прилагательных по числам.	1
5.44	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
5.45	Контрольный диктант «Птица – лесовод» по теме: «Имя прилагательное».	1
5.46	Работа над ошибками. Начальная форма имен прилагательных.	1
5.47	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
5.48	Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).	1
5.49	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
5.50	Личные местоимения.	1
5.51	Роль местоимений в речи.	1
5.52	Лицо и число личных местоимений.	1
5.53	Значение и употребление в речи местоимений.	1
5.54	Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.	1
5.55	Глагол.	1
5.56	Роль глаголов в речи.	1
5.57	Обучающее изложение «Пеликан».	1
5.58	Работа над ошибками. Начальная форма глагола.	1
5.59	Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1
5.60	Число глаголов (единственное, множественное).	1
5.61	Изменение глаголов по числам.	1
5.62	Времена глаголов.	1
5.63	Времена глаголов. 2 –ое лицо глаголов.	1
5.64	Изменение глаголов по временам.	1
5.65	Роль глаголов в прошедшем времени.	1
5.66	Родовые окончания глаголов (-а,-о).	1
5.67	Итоговая контрольная работа за год.	1

5.68	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1
5.69	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	1
5.70	Частица не. Правописание глаголов с частицей не.	1
5.71	Правописание глаголов с частицей не. Словарный диктант.	1
5.72	Роль глаголов в предложении (сказуемое).	1
5.73	Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме: «Глагол».	1
5.74	Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов.	1
5.75	Проект «В словари – за частями речи!»	1
	Итого	75 ч
Раздел 6. Повторение изученного за год. (20 ч)		
6.1	Части речи.	1
6.2	Имя существительное.	1
6.3	Имя прилагательное.	1
6.4	Местоимение.	1
6.5	Контрольное списывание «Лето» с грамматическим заданием.	1
6.6	Работа над ошибками. Текст и типы текстов.	1
6.7	Предложение.	1
6.8	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1
6.9	Обучающее изложение «Соловьиное гнездо» по коллективно составленному плану.	1
6.10	Работа над ошибками. Состав слова.	1
6.11	Правописание суффиксов.	1
6.12	Правописание приставок.	1
6.13	Правописание приставок и предлогов.	1
6.14	Однокоренные слова	1
6.15	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
6.16	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
6.17	Правописание парных согласных на конце и в середине.	1
6.18	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
6.19	Р. р. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания	1
6.20	КВН «Знатоки русского языка».	1
	Итого	20ч
	Итого:	175ч

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
Раздел 1.Наша речь. (4ч)		
1.1	Наша речь и наш язык.	1
1.2	Текст.	1
1.3	Признаки текста.	1
1.4	Типы текстов.	1
	Итого	4 ч
Раздел 2. Текст, предложение, словосочетание. (9 ч).		
2.1	Предложение.	1
2.2	Виды предложений.	1
2.3	Знаки препинания в конце предложения.	1
2.4	Обращение.	1
2.5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
2.6	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
2.7	Словосочетание.	1
2.8	Входной контрольный диктант.	1
2.9	Работа над ошибками. Разбор предложений по членам.	1
	Итого	9ч
Раздел 3. Слово в языке и речи (21ч)		
3.1	Слово и его лексическое значение.	1
3.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Займствованные слова. Устаревшие слова.	1
3.3	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
3.4	Контрольное списывание.	1
3.5	Работа над ошибками. Состав слова.	1
3.6	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
3.7	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1
3.8	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
3.9	Правописание двойных согласных в словах.	1
3.10	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант.	1
3.11	Правописание приставок и суффиксов.	1
3.12	Правописание суффиксов - ик и - ек	1
3.13	Правописание гласных в корне.	1
3.14	Правописание гласных в приставке.	1
3.15	Правописание гласных в суффиксе.	1
3.16	Правописание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
3.17	Изложение повествовательного деформированного текста.	1
3.18	Разделительные Ъ И Ь знаки. Работа над ошибками.	1
3.19	Разделительные Ъ И Ь знаки.	1
3.20	Диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
3.21	Работа над ошибками.	1

	Итого	21 ч
Раздел 4. Части речи (118ч)		
4.1	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
4.2	Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».	1
4.3	Работа над ошибками. Имя существительное.	1
4.4	Имя прилагательное.	1
4.5	Глагол как часть речи.	1
4.6	Имя числительное.	1
4.7	Местоимение.	1
4.8	Наречие.	1
4.9	Имя существительное.	1
4.10	Склонение имён существительных.	1
4.11	Несклоняемые имена существительные.	1
4.12	Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».	1
4.13	Работа над ошибками. Начальная форма имени существительного.	1
4.14	1 склонение имен существительных.	1
4.15	Падежные окончания имен существительных 1 –го склонения.	1
4.16	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант.	1
4.17	2-е склонение имён существительных.	1
4.18	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
4.19	3-е склонение имён существительных	1
4.20	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
4.21	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.	1
4.22	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
4.23	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.	1
4.24	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
4.25	Именительный и винительный падежи.	1
4.26	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
4.27	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
4.28	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
4.29	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
4.30	Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.	1
4.31	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
4.32	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
4.33	Упражнение в правописании падежных окончаний имён	1

	существительных в творительном падеже.	
4.34	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
4.35	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
4.36	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
4.37	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
4.38	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
4.39	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
4.40	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
4.41	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
4.42	Контрольный диктант за 1 семестр.	1
4.43	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
4.44	Множественное число имён существительных.	1
4.45	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1
4.46	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
4.47	Словарный диктант. Винительный падеж имён существительных множественного числа.	1
4.48	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1
4.49	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
4.50	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	1
4.51	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
4.52	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!».	1
4.53	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
4.54	Род и число имен прилагательных.	1
4.55	Изменение имён прилагательных по числам, по родам в единственном числе.	1
4.56	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант.	1
4.57	Начальная форма имени прилагательного.	1
4.58	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1
4.59	Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
4.60	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего	1

	рода.	
4.61	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
4.62	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
4.63	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.	1
4.64	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
4.65	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
4.66	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1
4.67	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
4.68	Словарный диктант. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
4.69	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
4.70	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных множественного числа.	1
4.71	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1
4.72	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1
4.73	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1
4.74	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1
4.75	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах	1
4.76	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	1
4.77	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
4.78	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
4.79	Работа над ошибками. Морфологический разбор прилагательного.	1
4.80	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1
4.81	Словарный диктант. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
4.82	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
4.83	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
4.84	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1
4.85	Раздельное написание местоимений с предлогами.	1
4.86	Контрольное списывание.	1
4.87	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1

4.88	Изменение глаголов по временам.	1
4.89	Неопределённая форма глагола.	1
4.90	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
4.91	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1
4.92	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
4.93	Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов.	1
4.94	Спряжение глаголов.	1
4.95	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
4.96	Лица и числа глаголов.	1
4.97	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 –го лица настоящего и будущего времени.	1
4.98	2-е лицо глагола.	1
4.99	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
4.100	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1
4.101	1 и 2 спряжение глаголов.	1
4.102	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
4.103	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1
4.104	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1
4.105	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
4.106	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
4.107	Словарный диктант. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	1
4.108	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	1
4.109	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
4.110	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
4.111	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
4.112	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	1
4.113	Упражнение в правописании глагольных форм.	1
4.114	Повторение знаний о глаголе как части речи.	1
4.115	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1
4.116	Повторение знаний о глаголах	1
4.117	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
4.118	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1
	Итого	118 ч

Раздел 5. Повторение (23ч)		
5.1	Язык и речь. Текст, типы текстов.	1
5.2	Предложение и словосочетание.	1
5.3	Виды предложений.	1
5.4	Составление текста на спортивную тему по выбору обучающегося.	1
5.5	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1
5.6	Главные и второстепенные члены предложения.	1
5.7	Простые и сложные предложения.	1
5.8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
5.9	Однородные члены предложения.	1
5.10	Запятыя в однородных членах предложения.	1
5.11	Значимые части слова. Словарный диктант.	1
5.12	Слово и его лексическое значение.	1
5.13	Словообразование.	1
5.14	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
5.15	Подробное изложение повествовательного текста	1
5.16	Работа над ошибками. Части речи.	1
5.17	Упражнение в правописании частей речи.	1
5.18	Итоговая контрольная работа.	1
5.19	Работа над ошибками. Морфологические признаки частей речи.	1
5.20	Имя существительное.	1
5.21	Глагол.	1
5.22	Имя прилагательное.	1
5.23	Местоимение.	1
	Итого	23 ч
	Итого	175 ч