

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №1» городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Рассмотрено

на заседании ПК
башкирского языка

Руководитель ПК


 Нигаматянова С.Б.

Протокол № 1

от «30» 08 2017 г.

Согласовано

Заместитель директора
гимназии по учебной
работе

 Рукавишникова

Г.А.

Протокол МС №1

От «04» 09 2017г.

Утверждаю

Директор МОАУ
«Гимназия №1»

Л.Р. Зарипова

 Л.Р.

Приказ № 431 от

« 11 » 09 20 17 г.



Рабочая программа

По предмету башкирский язык

Уровень образования начальное общее образование

Количество часов по программе: всего 105 часов;

в неделю 1 час (2, 3, 4 класс)

Автор-составитель: Нигаматянова С.Б.

Акберова Л.Ф.

Хуснуллина Р.Д.

Нефтекамск

2017 г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности; воспитание патриотизма, уважения к Башкортостану; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и на дорогах; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
7. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
13. формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме;
14. формирование умения проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя;
15. формирование умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя;
16. формирование умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя;

17. формирование умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта;
18. формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;
19. формирование умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;
20. формирование умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

1. отличать текст от набора предложений;
2. осмысленно, правильно читать целыми словами;
3. отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
4. слушать и читать сказки, стихотворения, рассказы, загадки, веселые истории, находить ответы и пересказывать содержание. Связно рассказывать о прочитанном, услышанном, увиденном;
5. составлять устный рассказ по картинке;
6. Знать все звуки и буквы башкирского языка;
7. называть звуки, из которых состоит слово (гласные – мягкие, твердые; согласные – звонкие, глухие,); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
8. писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
9. ставить пунктуационные знаки конца предложения;
10. списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
11. Уметь применять вопросы Что делает? Что сделал? (Ни эшлэй? Ни эшләне?). Понимать смысл вопросов Какой? Где? Сколько? (Ниндэй? Кайза? Нисэ?) и отвечать на них.
12. Отличать по смыслу местоимения мой, твой, ее, его, ваш, наш (Минең, һинең, уның, һезҙең, уларҙың) и применять их в речи.
13. Составить устный рассказ по знакомой теме.
14. осознавать роль языка в жизни и речи людей;
15. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
16. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
17. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
18. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; понимать речь и чтение учителя;
19. осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
20. правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
21. правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
22. писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
23. пересказать содержание прослушанного текста, нарисовать рисунок по содержанию текста ;
24. задать вопрос по тексту одноклассникам или учителю;
25. знать 5-6 стихотворений наизусть;
26. рассказывать об услышанном, выполненных действиях - составлять рассказы по картинкам, иллюстрациям, экскурсиям, фильмам,

27. пересказывать содержание текста полностью и в сокращенном виде;
28. уметь высказывать свое мнение по отношению к событию, определенному персонажу;
29. уметь переводить с башкирского языка на русский.
30. Читать текст плавно, ровно, не деля слова на слоги:
31. уметь читать поэтические произведения с необходимой интонацией;
32. читать про себя и вслух, по ролям и выборочно;
33. уметь определять тему, основную мысль текста;
34. находить из текста ответы на вопросы;
35. работать с картиной, дать ей название.
36. Писать буквы соединив красиво, правильно:
37. списывать небольшой текст;
38. уметь писать ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине;
39. находить из текста описание предмета;
40. составить и написать текст по данной ситуации;

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и исторических персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значительную/информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить основные звуки башкирского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания башкирского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в башкирском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

3. Содержание учебного предмета

2 класс

- 1. Знакомство.** Ты кто? Звук и буква Ә, ә. Вы кто? Звук и буква Һ, һ. Как тебя зовут? Звук и буква ң; Где ты живешь? Звук и буква Җ, җ; Сколько тебе лет? Звук и буква Ү, ү. Чтение слогов с пройденными звуками-буквами. Составление диалогов с пройденными вопросами. Изучение новых слов. Чтение маленьких текстов. Сравнение звуков-букв ң, ң.
- 2. Это я .** Части тела. Звук и буква К, к. Р. Ураксина. Это я. Болит/не болит. Части тела. Словарные слова. Аудирование. Употребление в связной речи новых слов.
- 3. Моя семья. Местоимения:** мой, твой, его. Звук и буква Ғ, ғ. Вопросы: Есть ли? Что делает? Звук и буква Ө, ө. А. Вахитова. Моя сестра – доктор. Чтение слогов с пройденными звуками-буквами. Аудирование. Новые слова, связанные с терминами родства, употребление их в связной речи. Составление связного текста про маму. Чтение диалогов. Составление простых предложений. Устный рассказ про семью. Решение кроссворда, ребуса.
- 4. Что я люблю?** Вопрос С чем? Звук и буква ҫ. Продукты. С чем едим? Ф. Тугузбаева. Чаепитие. Изучение новых слов, употребление их в речи. Чтение и перевод маленького текста. Чтение стихотворения “Хлеб”, работа над словарными словами. Беседа по картине. Знакомство с новыми словами по теме “Названия башкирских блюд”, составление с ними словосочетаний, предложений.
- 5. Моя школа.** Школа какая? Учебные принадлежности. И. Гумерова. Трудолюбивая девочка. Работа над текстом стихотворения. Словарная работа, чтение, беседа. Составление диалога.
- 6. Мой класс** Класс какой? Наш класс. Усвоение новых слов, словарная работа. Диалог, работа над текстом: чтение, перевод. Загадки.
- 7. Я собираюсь в школу.** Вопросы «чей, чья, чьё?» Категория принадлежности. Употребление их в связной речи. Работа над новыми словами. Составление с ними словосочетаний, предложений. Беседа по картинкам. Работа над диалогом: чтение, составление диалога. Разгадывание загадок, кроссворда.
- 8. Я ученик.** Как учишься? Работа над вопросом «как?». Работа над диалогом: чтение, перевод, составление своего диалога. Составление предложений по картинкам. Занимательная грамматика. Работа над словарными словами.
- 9. Я на уроке.** Усвоение вопроса «где?» В, внутри, на, над, под. Я вышел с урока. Работа над текстом: чтение, перевод, словарная работа. Составление связного текста по картинкам. Чтение диалога, беседа по прочитанному. Разгадывание ребуса.
- 10. Мин дәрестән сыктым.** Кружки. В школе. Усвоение вопроса «что делаю?» После уроков. Что делаю на уроке? Что делаю дома? Работа над текстом: чтение, перевод, пересказ, ответы на вопросы по тексту. Работа по картинкам: составление предложений. Беседа про курай. Режим дня. Устный пересказ своего режима дня.
- 11. Мои игрушки.** Работа над вопросами “что? что (во множественном числе)? какой? что не делай? что делай?” Окончания категории отрицания в башкирском языке –ма, -мә. Окончания множественного числа: -лар, -ләр, -тар, -тәр, -зар, -зәр, -дар, -дәр. Новые слова про Новый год. Работа над текстом. Работа над стихотворением Кадир Даяна “Кыш бабай и заяц”. Диалог по теме “Магазин”. Цвета.
- 12. Я люблю играть.** Работа над вопросом “что не делай?” Изучение темы и новых слов по теме “Зимние игры”. Прослушивание песни “На улице снегопад”. Автор К. Даян. Работа над стихотворением Н. Идельбая “На нашем катке”: чтение, перевод, изучение новых слов. Составление предложений по теме “Зимние игры детей”.
- 13. Я выхожу играть.** Работа над вопросом «Чего мне надо?», употребление вопроса в связной речи. Знакомство с безэквивалентной лексикой. Знакомство с новыми словами по теме «Верхняя

одежда». Новые слова «надо, не надо», употребление их в речи. Работа над стихотворением Ф. Мухамедьянова «Мы играем».

14. Я вышел играть. Работа над вопросом «Какой, который (по счету)?» Работа по картине: составление связного текста. Порядковые числительные. Употребление их в речи.

15. Мои маленькие друзья. Изучение вопросов «Это что? Какой? Что делает?», употребление их в речи. Беседа о домашних животных. Изучение новых слов, употребление их в монологической и диалогической речи. Изучение стихотворения А. Игебаева «Актүш», К. Даяна «Кошка».

16. Я отдыхаю. Изучение вопросов «Где? Кто где живет? Когда? Откуда? Это кто (что)? Кому? Чему? Когда? Какой час? Что делаем в лагере? На чем поедим? Что делаем летом?» Изучение текстов «Наши лесные звери. Как собака нашла себе хозяина. На экскурсии. Сказка. Галка и Воробей Г. Юнусова. Ласточка. Это кто (что)? Изучение окончания направительного падежа. Изучение творчества Факихи Тугузбаевой. Изучение текстов «Языки в мире языков», «Посчитай-ка», «Компьютер», «Орден деда», «День рождения».

3 класс

- 1. Здравствуй, школа!** Повторение пройденного. Алфавит.
- 2. Я знакомлюсь.** Вопросы «ты кто? ты где живешь? ты откуда?», формирование коммуникативных задач. Письмо. Государственная символика Республики Башкортостан. Герб, гимн, флаг. Богатство Башкортостана. Реки, озера. Семь чудес Башкортостана.
- 3. Я получаю знания.** Вопросы «Это что? Есть ли? Без чего? Парта. Факиха Тугузбаева "Полиглот". Ленивая Зия. Сафуан Алибай. Третьеклассники. Проверочная работа.
- 4. Я и моя семья.** Вопросы «кто? что делает? что должен делать?». Луиза Азамат. Яшамешрастет. Бабушка. Маме. Я и моя семья. Проверочная работа.
- 5. Я выбираю профессию.** Вопросы «Кто где работает? Есть ли запах у профессии? Роберт Миннуллин. Мальчики. Дж. Родари. Буду врачом.
- 6. Я люблю природу.** Вопросы «что (во множественном числе)? что делают?». Природа. На Урале. Подснежник. Башкирская народная сказка. Двенадцать месяцев. Факиха Тугузбаева. Душица. Насекомые. Муравей. Пчела. Птицы. Птицы, зимующие у нас. Проверочная работа.
- 7. Мое любимое время года.** Вопросы «что? что делает? какой сегодня день? сколько ягод?» почему плачут сосульки?» Времена года, месяцы. Зима. Кадир Даян. Елка. Весна. Ринат Хайри. Корабли пускаем. Сафуан Алибай. Факиха Тугузбаева. Такое красивое лето. Название ягод. Галия Галиаскарова. Факиха Тугузбаева. Ягоды. Звери готовятся к зиме. Осень. Овощи. Овощи: репка, картошка и т.д. Мое любимое время года. «Сад моей мечты» составить текст.
- 8. Мой гардероб.** Вопрос «какой?» Название одежды. Мустай Карим. Радость нашего дома. Рубашка. Какой? Факиха Тугузбаева. Мое! Фаузия Рахимгулова. Новое платье. Венер Исхаков. Одно слово. Я одеваю куклу. Факиха Тугузбаева. Новое платье. Проверочная работа.
- 9. Мой гардероб.** Вопрос «когда? что мне делать? на чем? как? как бы ты отдохнул на природе?» Мой день рождения. Поздравляю с днем рождения! Приглашение ко дню рождения. День рождения моего отца и моих родственников.
- 10. Я путешественник.** Вопросы «Любишь ли ты путешествовать? на чем? как? на каком соревновании ты бы принимал участие?» Европа – Азия. Санатории Башкортостана. На улицах Уфы. Дорога. Дорожные правила, знаки. Повторение пройденного.

4 класс

1. Каждый день я посещаю в школу. Первое сентября – День Знаний!

Для чего я хожу в школу? Какой урок я люблю / не люблю? Предложение. Что я люблю читать?

Венер Исхаков. Друзья Айнура. Я читаю сказку. Имя существительное. Познакомить тебя с моими школьными друзьями? О чем мы говорим в школе. Имя существительное. О чем мы говорим в школе. Телевизор коло. – Телевизионный раб. Телевизионный зависимый. Имя существительное. Повторение по разделу. Тест.

2. Я люблю свою семью. Нам весело вместе. Имя прилагательное. Я – воспитанный ребенок. Мои домашние дела. Мое любимое занятие. Комната, где я живу. Мои маленькие друзья.

3. Рассказываю о земле, где я живу. Земля, где я живу. Мин йәшәгән Ер. Дом/район, где я живу. Местоимение. Мои соседи. Минең күршеләрем. Мои любимые места. Местоимение. Дети с нашей улицы \ дома. Местоимение. Наши игры. Ринат Хайри. Когда мы дружны. Сломанный телефон. Местоимение.

4. Живу в деревне \ в городе. Моя родная деревня \ город. Имя числительное. Деревенская и городская жизнь. Города и деревни Башкортостана. Чудеса моей родной земли. Повторение пройденного раздела. Тест.

5. Говорим о временах года и о погоде. Почему изменяются времена года? Знают ли звери про времена года? Как живут насекомые? Почему нужно знать о погоде? В будущем будут ли изменения в погоде? Наречия.

6. Говорим о различных событиях. Интересные события из моей жизни. В мире приключений. Моя самая большая мечта. Мои кумиры. Повторение пройденного раздела. Проверочная работа. Учусь покупать. Мой бюджет. Я покупаю одежду. Я люблю модную одежду. Выбираю подарок. Глагол. Повторение пройденного раздела. Проверочная работа.

7. Материал для чтения. Ш.Перро. Красная шапочка. Повторение пройденного. Заключение.

4. Тематическое планирование

Универсальные учебные действия.

-Познавательные:

1. Смыслового чтения и работы с информацией

- формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме;
- формирование умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- формирование основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.
- формирование умения проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя;
- формирование умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- формирование умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

2. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности формирование умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя;

- формирование умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями;
- формирование умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями;
- формирование умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;
- формирование умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта;
- формирование умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

3. Регулятивные

1. Целеполагание

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;
- формирование умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;
- формирование умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

2. Планирование

- формирование умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.

3. Прогнозирование

- формирование умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

4. Контроль

- формирование умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

5. Оценка

- формирование умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

6. Коррекция

- формирование умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

7. Волевая саморегуляция

- формирование умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Коммуникативные.

- формирование умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя;
- формирование умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.

- владение монологической и диалогической формами речи ;

- формирование умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

2 класс

№ п/п	Разделы курса	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Танышыу	4	Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование гуманистических и демократических ценностей; обогащение словарного запаса в процессе общения.
1.	Ты кто? Звук и буква Ә, ә. Вы кто? Звук и буква һ, һ.	1	
2.	Как тебя зовут? Звук и буква ң.	1	
3.	Ты где живешь? Звук и буква җ, җ.	1	

4.	Сколько тебе лет? Звук и буква Ү,ү. Повторение и закрепление раздела Знакомство.	1	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
	Это я .	2	
5.	Части тела. Звук и буква К, к. Р.Ураксина. Это я.	1	Метапредметные: познавательные: формирование правильного произношения башкирских звуков; формирование умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям; формирование умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формирование умения строить короткие диалогизкетного характера “Знакомство” в устной и письменной форме; Регулятивные: аудирование, чтение. Изучение вопросительных местоимений.
6.	Болит/не болит. Звук и буква К,к. Повторение. Это я.	1	
	Моя семья	3	характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формирование умения строить короткие диалогизкетного характера “Знакомство” в устной и письменной форме; Регулятивные: аудирование, чтение. Изучение вопросительных местоимений.
7.	Мой, твой, его. Звук и буква Ғ,ғ. Есть ли?	1	
8.	Что делает? Звук и буква Ө,ө. А.Вахитова. Моя сестра – доктор.	1	Предметные: Знакомство. Уметь говорить где живешь. Повторение алфавита. Повторение цифр от 1-годо 10. Уметь построить связной текст.
9.	Повторениеизакрепление. Моя семья.	1	
	Что я люблю?	2	Личностные: формирование уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;вырабатывать бережное отношение к продуктам питания;
10.	С чем? Звук и буква с. Продукты.	1	
11.	С чем едим? Ф. Тугузбаева. Чаепитие. Повторение. Что я люблю?	1	Метапредметные: а) регулятивные: уметь определять тему, цель урока вместе с учителем, уметь оценивать свои знания; б) познавательные: уметь показывать, обобщать, выделять нужную информацию; в) коммуникативные: уметь составлять предложения, диалоги, общаться друг с другом, выразительно читать.
	Моя школа	1	
12.	Школа какая? Учебные принадлежности. И. Гумерова. Трудлюбивая девочка.	1	Предметные: уметь правильно называть части тела, названия продуктов, терминов родства; уметь правильно называть звуки [Ғ], [с], [ө] и правильно писать буквы ғ, с, ө,
	Мой класс	1	
13.	Класс какой? Наш класс.	1	уметь привести примеры с этими буквами; усвоение вопросов Нимэ менэн (с чем)?, Нимэ эшлэй (что делает)?, Бармы(есть ли)?;
	Я собираюсь в школу.	1	
14.	Чей, чья, чьё? Категория принадлежности. (Как?)	1	формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме;
	Я ученик	1	
15.	Как учишься ? Занимательная грамматика.	1	Личностные: воспитаниеуважающего свою школу, одноклассников, учителей, традиции
	Я на уроке.	1	
16.	Где? В, внутри, на, над, под.	1	
	Я вышел с урока	2	
17.	Что делаю? Кружки. В школе.	1	

18.	Что делаю? После уроков. Что делаю на уроке? Что делаю дома?	1	<p>школы личности, активного в жизни класса, ответственного за свои поступки, старательного, культурного, стремящегося к знаниям.</p> <p>Метапредметные: а) регулятивные: уметь определять тему, цель урока вместе с учителем, уметь оценивать свои знания; б) познавательные: формирование умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач; уметь показывать, обобщать, выделять нужную информацию; формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; формирование умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; формирование умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную. в) коммуникативные: формирование умения составлять предложения, диалоги, выразительно читать.</p> <p>Предметные: изучение новых слов, словосочетаний, касающихся темы “Школа. Класс”, уметь строить с ними предложения, использовать в связном тексте. Знать вопросы Кемдеке (Чей? Чья? Чьё)? Нисек (Как)? Кайза (Где)?, Нимэ эшлэйем (Что делаю)? Уметь отвечать на эти вопросы, использовать в диалогах.</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Метапредметные: а) регулятивные: уметь определять тему, цель урока вместе с учителем, уметь оценивать свои знания; б) познавательные: уметь показывать, обобщать, выделять нужную информацию; в) коммуникативные: уметь составлять предложения, диалоги, общаться друг с другом, выразительно читать; г) прогнозирование: формирование умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий; д) формирование: умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p> <p>Предметные: усвоить вопросы Нимэ (Что)?</p>
	Мои игрушки	5	
19.	Что? Что (во множественном числе)? Новый год.	1	
20.	Какой? Цвета. Что не делай? Категория отрицания.	1	
	Я люблю играть	1	
21.	Что не делай? Зимние игры. К. Даян. На улице снегопад.	1	
	Я выхожу играть	1	
22.	Чего мне надо? Верхняя одежда. Ф. Мухамедьянов. Мы играем.	1	
	Я вышел играть.	1	
23.	Какой, который (по счету)? Порядковые числительные. Повторение. Зимние игры.	1	
	Мои маленькие друзья	2	
24.	Это что? Животные. Птицы. Какой? Моя кошка.	1	
25.	Какой? Моя собака. К. Даян. Кошка.	1	
	Я отдыхаю	21	
26.	Где? Кто где живет? Наши лесные звери.	1	
27.	Откуда? Как собака нашла себе хозяина. Когда? На экскурсии.	1	
28.	Когда? Сказка. Галка и Воробей. Где? Ф. Тугузбаева. Кукушка и Ульфат.	1	
29.	Где? Когда? Г. Юнусова. Ласточка. Это кто (что)? Домашние животные.	1	
30.	Это кто (что)? Домашние птицы. Кому? Чему? Окончание направительного падежа.	1	
31.	Повторение. Домашние птицы. Домашние животные.	1	

32.	Когда?Который час?	1	Нимэлэр (Что)? во множественном числе, Ниндэй? (Какой?);усвоить окончания множественного числа;усвоить глаголы посредством вопроса Нимэ эшлэйбез(Что делаем)? Кайза (Где?)усвоить новые слова, словосочетания, уметь применять их в речи.
33.	На чем поедем? Что делаем летом?	1	
34.	Что делаем в лагере?		
35.	Повторение. Творчество ФакихиТугузбаевой. “Языки в мире языков”, “Посчитай-ка”, “Компьютер”, “Орден деда”, “День рождения”.	1	<p>Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; формирование уважительного отношения к живой и неживой природе.</p> <p>Метапредметные: а) регулятивные: уметь определять тему, цель урока вместе с учителем, уметь оценивать свои знания; б) познавательные: уметь показывать, обобщать, выделять нужную информацию;формирование умения проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; формирование умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач; формирование умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя; в) коммуникативные: уметь составлять предложения, диалоги, общаться друг с другом, выразительно читать. г) контроль: формирование умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p> <p>Предметные:знать названия птиц, животных, усвоение вопросов Нимэ?, задаваемый птицам и животным;. Кайза?(Где?) Кайзан?(Откуда?) Касан? (Когда?)Был нимэ?(Это что?), Нимэгэ?(Чему?), уметь осознанно использовать их в речи.</p>

3 класс

№ п/п	Разделы курса	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I	Здравствуй, школа!	1	Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного
1.	Повторение пройденного. Алфавит.	1	
	Я знакомлюсь.	4	

2.	Ты кто?Ты где живешь?	1	<p>отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование любви к родному Башкортостану, патриотизма.</p> <p>Метапредметные: а) регулятивные: целеполагание: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; формирование умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; Планирование: умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; б) познавательные: формирование умения проводить сравнение, классификацию по заданным критериям под руководством учителя; формирование умения обобщать под руководством учителя;</p> <p>в) коммуникативные: формирование умения формулировать вопросы партнеру по общению, строить предложения, диалоги.</p> <p>Предмет: формировать умение задавать вопросы Ын кем?(Ты кто?) Кайза?(Где?) Кайзан?(Откуда?) Нимэ менэн?(С чем?), Нимэ эшлэй?(Что делает), Бармы? (Есть ли?)и отвечать на них; знать государственную символику Башкортостана и их значение, семь чудес Башкортостана, место их нахождения, о семи родах.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям; развитие этических чувств, доброжелательности по отношению к природе; формирование уважительного отношения к различным профессиям; готовность и способность вести диалог; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному</p>
3.	Ты откуда?Письмо.	1	
4.	Ты откуда?Государственная символика Республики Башкортостан	1	
5.	Ты откуда?Богатство Башкортостана.Семь чудес Башкортостана	1	
	Я получаю знания.	3	
6.	Это что? Есть ли? Парта. Факиха Тугузбаева "Полиглот".	1	
7.	Без чего? Ленивая Зиля. Сафуан Алибай. Третьеклассники.	1	
8.	Без чего? <i>Проверочная работа.</i>	1	
	Я и моя семья.	3	
9.	Кто? Что делает? Луиза Азамат. Яшамешрастет.Что должен делать?	1	
10.	Что должен делать? Бабушка.Маме.	1	
11.	Что должен делать? Я и моя семья. <i>Проверочная работа.</i>	1	
	Я выбираю профессию.	2	
12.	Кто где работает?Роберт Миннуллин. Мальчики.	1	
13.	Кто где работает?Дж. Родари. Есть ли запах у профессии? Буду врачом.	1	
	Я люблю природу.	5	
14.	Что (во множественном числе)? Что делают? Природа.На Урале...	1	
15.	Что (во множественном числе)? Что делают?Подснежник. Башкирская народная сказка. Двенадцать месяцев.	1	
16.	Что (во множественном числе)? Что делают? Факиха Тугузбаева. Душица.Насекомые.	1	
17.	Что (во множественном числе)? Что делают?Муравей. Пчела.Птицы.	1	

18.	Что (во множественном числе)? Что делают? Птицы, зимующие у нас. Проверочная работа.	1	<p>выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>Метапредмет: а) регулятив: целеполагание: формирование умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование: формирование умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий; контроль: формирование умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; оценка: формирование умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям; б) коммуникатив: формирование умения формулировать вопросы партнеру по общению, составление диалогов, предложений.</p> <p>Предмет: формирование умения задавать вопросы: Кем? (Кто?) Нимэ? (Что?) Нимэлэр? (Что (во множественном числе) Нимэ эшлэй? (Что делает?) Нимэ эшлэргэ тейеш? (Что должен делать?) и отвечать на них.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>Метапредмет: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;</p>
	Мое любимое время года	6	
19.	Что? Что делает? Времена года, месяцы. Зима. Кадир Даян. Елка.	1	
20.	Что? Что делает? Весна. Ринат Хайри. Корабли пускаем. Сафуан Алибай. Почему плачут сосульки?	1	
21.	Что? Что делает? Какой сегодня день? Факиха Тугузбаева. Такое красивое лето. Название ягод. Галия Галиаскарова. Сколько ягод?	1	
22.	Что? Что делает? Факиха Тугузбаева. Ягоды. Звери готовятся к зиме.	1	
23.	Что? Что делает? Осень. Овощи. Овощи: репка, картошка и т.д.	1	
24.	Мое любимое время года. “Сад моей мечты” составить текст.	1	
	Мой гардероб	4	
25.	Какой? Название одежды. Мустай Карим. Радость нашего дома. Рубашка.	1	
26.	Какой? Факиха Тугузбаева. Мое! Фаузия Рахимгулова. Новое платье.	1	
27.	Какой? Венер Исхаков. Одно слово. Я одеваю куклу. Факиха Тугузбаева. Новое платье.	1	
28.	Мой гардероб. Проверочная работа.	1	
	Мой день рождения	2	
29.	Когда? Поздравляю с днем рождения! Приглашение ко дню рождения.	1	
30.	Когда? Что мне делать? День рождения моего отца и моих родственников.	1	

	Я путешественник	5	умение различать монологическую, диалогическую речь; умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); Предмет: умение отвечать на вопросы Ниндэй?(Какой?) Касан? (Когда?)Нимэ менэн? (На чем?)Нисек? (Как?)
31.	На чем? Как? Европа – Азия. Любишь ли ты путешествовать?	1	
32.	На чем? Как? Как бы ты отдохнул на природе?Санатории Башкортостана.	1	
33.	На чем? Как? На улицах Уфы.На каком соревновании ты бы принимал участие?	1	
34.	На чем? Как? Дорога. Дорожные правила, знаки.	1	
35.	Повторение пройденного.	1	

4 класс

№	Тема урока	Кол. час	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Каждый день я посещаю в школу.	5	
1	Первое сентября – День Знаний! Для чего я хожу в школу?	1	Личностные: воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. Метапредметные: формирование умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную, умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания и диалогической формы коммуникации. Предметные: формирование умения задавать вопросы Кем? (Кто?) Нимэ? (Что?), Ни өсөн? (Почему?) и отвечать на них.
2	Какой урок я люблю / не люблю? Предложение.	1	
3	Что я люблю читать? Венер Исхаков. Друзья Айнура. Я читаю сказку. Имя существительное.	1	
4	Познакомить тебя с моими школьными друзьями? О чем мы говорим в школе. Имя существительное.	1	
5	О чем мы говорим в школе. Телевизор коло. – Телевизионный раб. Телевизионный зависимый Имя существительное. Повторение по разделу. Тест.	1	
	Я люблю свою семью.	5	Шәхес буларак формалаштырыу: формирование уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.
6	Нам весело вместе. Имя прилагательное.	1	

7	Я – воспитанный ребенок. Имя прилагательное.	1	Метапредмет : формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме; формирование умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий; формирование умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; формирование умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям. Предмет: формирование умения задавать вопрос Ниндэй? (Какой?) и отвечать на него, усвоение новых слов и применять их в монологической и диалогической речи.
8	Мои домашние дела. Имя прилагательное.	1	
9	Мое любимое занятие. Имя прилагательное.	1	
10	Комната, где я живу. Мои маленькие друзья. Имя прилагательное.	1	
	Рассказываю о земле, где я живу.	4	
11	Земля, где я живу. Мин йэшэгэн Ер. Дом/район, где я живу. Местоимение.	1	Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе; формирование умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя; формирование умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; Предмет: формирование умения использовать в монологической и диалогической речи разных разрядов местоимения, числительных, отвечать на вопросы этих частей речи.
12	Мои соседи. Минен күршеләрем. Мои любимые места. Местоимение.	1	
13	Дети нашей улицы \ дома. Местоимение.	1	
14	Наши игры. Ринат Хайри. Когда мы дружны. Сломанный телефон. Местоимение.	1	
	Живу в деревне \ в городе	5	
15	Моя родная деревня \ город. Имя числительное.	1	Личностные: воспитание патриотизма, уважения к родному Башкортостану, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Метапредметные: формирование умения
16	Деревенская и городская жизнь. Имя числительное.	1	
17	Города и деревни Башкортостана. Имя числительное.	1	
18	Чудеса моей родной земли. Имя числительное.	1	

19	Повторение пройденного раздела. Тест.	1	строить сообщения в устной и письменной форме; формирование умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя; формирование умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации; Предмет: формирование умения отвечать на вопросы местоимений, усвоение новых слов и умения использовать их в монологической и диалогической речи.
	Говорим о временах года и о погоде.	5	
20	Почему изменяются времена года? Наречие.	1	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к природе; готовности и способности вести диалог с другими людьми; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; Метапредмет: формирование умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий; формирование умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; формирование умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям; Предмет: формирование умения использования различных разрядов наречий в монологической и диалогической речи, усвоение новых слов.
21	Знают ли звери времена года? Наречие.	1	
22	Как живут насекомые? Наречие.	1	
23	Почему нужно знать о погоде? Наречие.	1	
24	В будущем будут ли изменения в погоде? Наречия.	1	
	Говорим о различных событиях.	4	
25	Интересные события из моей жизни. Глагол.	1	Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве. Метапредмет: формирование умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; формирование умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели; формирование умений строить
26	В мире приключений. Моя самая большая мечта. Глагол.	1	
27	Мои кумиры. Глагол.	1	
28	Повторение пройденного раздела. Проверочная работа.	1	

			понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов Предмет: усвоение вопросов Ни эшлэй? – Что делает? Формирование умения использовать их в речи.
	Учусь покупать.	4	
29	Мой бюджет. Глагол.	1	Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося; Метапредмет: формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме; формирование умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя; Предмет: формирование умения задавать вопроса Ни эшлэй? И отвечать на него.
30	Я покупаю одежду. Глагол.	1	
31	Я люблю модную одежду. Глагол.	1	
32	Выбираю подарок. Глагол.	1	
33	Повторение пройденного раздела. Проверочная работа.	1	
	Материал для чтения	1	
34	Ш.Перро.Красная шапочка.	1	Личностные: формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Метапредмет : формирование основ смыслового восприятия художественного произведения, выделения существенной информации сказки; формирование умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя. Предмет: повторение пройденного материала по грамматике.
	Повторение пройденного.	1	
35	Повторение пройденного. Заключение.	1	